



Universität
zu Köln



Dr. Anna Katharina Hein & Melanie Eckerth

Der Übergang von der Kita in die Grundschule – Bewältigung von Entwicklungsaufgaben

Vortrag am 3. November 2010 in Recklinghausen



NORDRHEIN-WESTFALEN
MACHT SCHULE.

Ministerium für
Schule und Weiterbildung
des Landes Nordrhein-Westfalen



Gliederung

1. Problemaufriss
2. Die Bewältigung des Übergangs von der Kita in die Grundschule aus theoretischer und empirischer Sicht
3. Ergebnisse aus dem FiS-Projekt ...
 - ... zur Bewältigung des Übergangs durch Kinder aus Sicht von Erzieher/innen & Eltern
 - ... zum Vorhandensein kontextueller, interaktionaler & kindbezogener Schutzfaktoren bezüglich der Bewältigung des Übergangs
4. **Vorstellung eines Fragebogens zur Erfassung sozial-emotionaler Schulerfahrungen von Kindern (FEES 1-2)**

FEESS



W. Rauer & K. D. Schuck (2004):
Fragebogen zur Erfassung emotionaler
und sozialer Schulerfahrungen
von Grundschulkindern
erster und zweiter Klassen.
Beltz Test GmBbH: Göttingen.



W. Rauer & K. D. Schuck (2003):
Fragebogen zur Erfassung emotionaler
und sozialer Schulerfahrungen
von Grundschulkindern
dritter und vierter Klassen.
Beltz Test GmBbH: Göttingen.



FEESS 1-2

- Einsatz Ende des 1. und 2. Schuljahres der Grundschule und entsprechenden Stufen der Förderschule
- Formelles Diagnoseverfahren: Testgütekriterien der Objektivität, Validität und Reliabilität sind erfüllt
- Standardisierte Vergleichswerte (T-Wert, PR) liegen für Ende des 1. und Ende des 2. Schuljahres vor (Individual- & Klassennormen)
- Einzel- oder Gruppentest
 - Individualdiagnose emotionaler und sozialer Erfahrung
 - Diagnose von Lerngruppen

FEES 1-2: Diagnostische Zielsetzung

- Erfassung grundlegender emotionaler und sozialer Erfahrungen von Schulkindern der 1. und 2. Klasse in Bezug auf
 - ihre erlebte soziale und emotionale Integration
 - das wahrgenommene Klassen- und Lernklima
 - die erlebten sozialen Beziehungen in der Klasse
 - ihr Selbstkonzept bezüglich der eigenen Schulfähigkeit
 - ihre Schuleinstellung, Lernfreude und Anstrengungsbereitschaft

FEESS 1-2: (Theoretische) Bezugspunkte

- Theorien der Persönlichkeitsforschung
 - Theorie der Selbstwirksamkeit (Bandura)
 - Selbstbestimmungstheorie (Deci und Ryan)
- Schulqualitätsforschung/ Schulklimaforschung
- Integrationsforschung
(soziale, emotionale, leistungsmotivationale Integration)
- Allgemeine Ziele der Grundschullehrpläne
- Analyse vorliegender deutsch- und englisch-sprachiger Instrumentarien zum Themenbereich

FEESS 1-2: Gliederung in zwei Teilfragebögen

- TF-SIKS 1-2
 - Soziale Integration
 - Klassenklima
 - Selbstkonzept der Schulfähigkeit

- TF-SALGA 1-2
 - Schuleinstellung
 - Anstrengungsbereitschaft
 - Lernfreude
 - Gefühl des Angenommenseins

FEESS 1-2 Antwortbogen - SIKS -

Vorname: _____ Name: _____
 Ich bin _____ Jahre alt Ich bin: ein Mädchen ein Junge
 Schule: _____ Klasse: _____
 CodeNummer 1: _____ CodeNummer 2: _____

stimmt nicht stimmt

1

2

3



© 1998, Test-Gruppen, Stuttgart. Nachdruck und jegliche Art der Vervielfältigung verboten. Bonn, Nr. 10 100 04

FEESS 1-2 Antwortbogen - SALGA -

Vorname: _____ Name: _____
 Ich bin _____ Jahre alt Ich bin: ein Mädchen ein Junge
 Schule: _____ Klasse: _____
 CodeNummer 1: _____ CodeNummer 2: _____

stimmt nicht stimmt

1

2

3

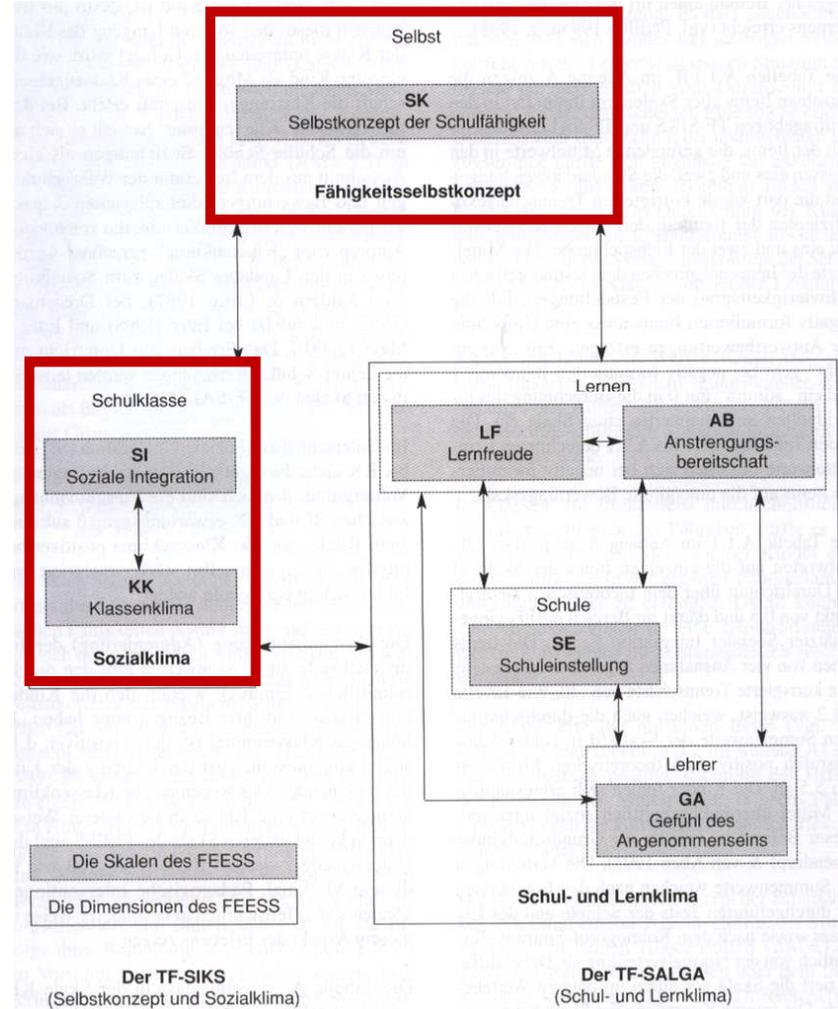


© 1998, Test-Gruppen, Stuttgart. Nachdruck und jegliche Art der Vervielfältigung verboten. Bonn, Nr. 10 100 04

FEESS 1-2: Skalen und Dimensionen

- TF-SIKS 1-2
 - Soziale Integration
 - Klassenklima
 - Selbstkonzept der Schulfähigkeit

- TF-SALGA 1-2
 - Schuleinstellung
 - Anstrengungsbereitschaft
 - Lernfreude
 - Gefühl des Angenommenseins



FEES 1-2 - SIKS: Skala „Soziale Integration“

- **Soziale Integration (SI):**

„Ausmaß, in dem ein Kind sich durch die Mitschüler und Mitschülerinnen angenommen fühlt und sich selbst als vollwertiges Gruppenmitglied betrachtet.“ (Rauer/Schuck 2004, S. 11)

Beispiele für Items:

- Nur wenige Mitschüler können mich leiden.
- Meine Mitschüler sind nett zu mir.
- Ich fühle mich wohl in der Klasse.
- Ich darf beim Spielen auf dem Schulhof mitmachen.

FEESS 1-2 - SIKS: Skala „Klassenklima“

- **Skala Klassenklima (KK):**

„Ausmaß, in dem die Kinder der Klasse sozial angemessen und freundschaftlich miteinander umgehen und ein gutes Verhältnis zueinander haben.“ (Rauer/Schuck 2004, S. 11)

Beispiele für Items:

- Meine Mitschüler lachen über Schüler, die anders sind.
- Wir sind alle gute Freunde.
- Wir lassen nicht alle Kinder mitmachen.
- Alle Kinder dürfen mitspielen.

FEES 1-2 – SIKS: Skala „Selbstkonzept der Schulfähigkeit“

- **Skala Selbstkonzept der Schulfähigkeit (SK):**

„Ausmaß, in dem ein Kind sich den schulischen Aufgaben gewachsen fühlt und seine schulischen Fähigkeiten positiv bewertet.“ (Rauer/ Schuck 2004, S. 11)

Beispiele für Items:

- Ich glaube, ich bin ein schlechter Schüler.
- Ich kann gut rechnen.
- Ich kann gut lesen.
- Ich kann meine Aufgaben meistens alleine lösen.

FEES 1-2: Durchführung

- **Dauer der Durchführung:**
 - ca. 30 Minuten pro Teilfragebogen
- **Material:**
 - Manual & Instruktion
 - Teilfragebogen für jedes Kind (SIKS und/oder SALGA)
 - Auswertungsschablone (SIKS und/oder SALGA)
 - Auswertungsbogen Individualdaten für jedes Kind
 - ggf. Auswertungsbogen Klassendaten für jede Klasse

FEESS 1-2: Durchführung

- Den Kindern werden in den Teilfragebögen jeweils Items bzw. Feststellungen vorgelesen, zu denen sie einschätzen sollen, ob diese für sie zutreffen („stimmt“) oder nicht zutreffen („stimmt nicht“).
- Beispiel-Item:
„Ich spiele gern draußen.“

	stimmt nicht	stimmt
	1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3 <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5 <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3 <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4 <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2 <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	4 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	5 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

SI KK SK

FEESS 1-2: Auswertung: Individualdaten

FEESS 1-2
Auswertungsbogen
– Individualdaten –

Vorname: ANNA Name: BARTELS

Alter: 8 Mädchen: Junge:

Schule: POSEIDONSTIEG Klasse: 2a

CodeNummer 1: _____ CodeNummer 2: _____

	SIKS			SALGA			
	SI	KK	SK	SE	AB	LF	GA
Rohwerte Seite 2	03	02	04	06	05	05	02
Rohwerte Seite 3	04	03	04	03	07	03	04
Rohwerte Seite 4	02	02	02	04	01	04	04
Rohwertsummen	09	07	10	13	13	12	10
Prozentränge	48	47	13	63	80	66	29
Prozentrang-Bänder	37 68	27 56	09 18	50 86	49 79	48 88	22 40
T-Werte	48	48	39	53	58	54	44
T-Wert-Bänder	46 55	44 52	37 41	50 67	50 80	49 62	42 47

Ergebnisprofil

T	Sozialklima			Selbst-konzept	Schul- und Lernklima				PR
	SI	KK	SK	SE	AB	LF	GA		
70									
65									
60									
55									
50									
45									
40									
35									
30									
25									
20									

Abb. 2: Auswertungsbogen Anna Bartels

Auswertungsschritte:

1. Ermittlung der Rohwertsumme
2. Nachschlagen der Normwerte
 - Prozentrang (PR)
 - T-Wert
3. Veranschaulichung im Ergebnisprofil

Auswertungsmöglichkeiten:

- Intraindividueller Vergleich
- Interindividueller Vergleich
- Analyse der Entwicklung

FEES 1-2: Nachschlagen der Individual-Normwerte

Tab. B2.2: Individual-Normen „Klassenklima“ 2. Klasse

KK-RW	Prozentrang	Prozentrang-Band	T-Wert	T-Wert-Band
0	0	0-0	20	20-24
1	0	0-2	24	20-30
2	2	0-6	30	24-34
3	6	2-11	34	30-37
4	11	6-17	37	34-41
5	17	11-27	41	37-44
6	27	17-41	44	41-48
7	41	27-56	48	44-52
8	56	41-70	52	48-55
9	70	56-84	55	52-60
10	84	70-96	60	55-67
11	96	84-100	67	60-80



FEESS 1-2: Auswertung: Klassendaten

FEESS 1-2		Auswertungsbogen – Klassendaten –					
für Klasse: <i>2a</i> Schule: <i>POSEIDONSTIEG</i>							
Schülerinnen und Schüler	Sozialklima			Selbst-konzept Schul- und Lernklima			
	SI	KK	SK	SE	AB	LF	GA
01 <i>Bortels, Anna</i>	09	07	10	13	13	12	10
02 <i>Denicke, Leon</i>	07	09	12	09	08	09	08
03							
04							
16							
17							
18							
19 <i>Trotz, Lena</i>	10	11	15	07	08	06	13
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
Rohwertsummen (RW)	182	135	249	209	205	182	202
Klassenmittelwerte (RW/n)	10	07	13	12	11	10	11
Prozentränge der Klassenmittelwerte (PR)	91	37	55	86	33	40	55
Prozentrangbänder der Klassenmittelwerte	60-100	15-66	16-92	63-97	7-77	17-74	26-88
T-Werte der Klassenmittelwerte (T)	63	47	51	61	45	47	51
T-Wert-Bänder der Klassenmittelwerte	53-80	40-54	40-64	53-68	35-57	40-57	43-62

Abb. 4: Auswertungsbogen Klassendaten (Ausschnitt)

Auswertungsschritte:

1. Ermittlung des Klassenmittelwerts
2. Nachschlagen der Normwerte
 - Prozentrang (PR)
 - T-Wert



Auswertungsmöglichkeiten:

- Intraindividueller Vergleich
- Interindividueller Vergleich
- Analyse der Entwicklung

FEES 1-2: Nachschlagen der Klassen-Normwerte

Tab. B4.3: Klassennormen für Klasse 2 mit 95 %-Bändern: Selbstkonzept der Schulfähigkeit

SK-AM	Prozentrang	Prozentrang-Band	T-Wert	T-Wert-Band
8	0	0-0	20	20-20
9	0	0-1	20	20-27
10	1	0-5	27	20-33
11	5	1-16	33	27-40
12	16	5-55	40	33-51
13	55	16-92	51	40-64
14	92	55-100	64	51-80
15	100	92-100	80	64-80





Diskussion: FEES: Chancen & Grenzen

- Welche Chancen & Grenzen sehen Sie für den Einsatz des Diagnoseverfahrens FEES in der Schulpraxis?

FEESS: Kosten

- FEESS ist zu beziehen über die Testzentrale: <http://www.testzentrale.de>



FEESS 1-2 Fragebogen zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen von Grundschulkindern erster und zweiter Klassen

von W. Rauer, K.-D. Schuck
Hrsg. von M. Hesselhorn, H. Marx, W. Schneider
Deutsche Schultests

Preis: 84,00 € [in den Warenkorb](#)

Artikelnummer: 04 242 01
1. Auflage 2004
Abkürzung: FEESS 1-2

Inhalt des Tests
Test komplett bestehend aus: Manual, Instruktion, je 5 Antwortbogen SIKS und SALGA, je 5 Auswertungsbogen Individualdaten und Klassendaten, je 1 Auswertungsschablone SIKS und SALGA und Mappe

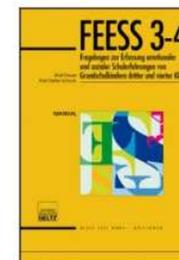
[Ausführliche Informationen finden Sie hier](#)

Kunden, die dieses Verfahren gekauft haben, kauften auch:

- BSSK – Bildertest zum sozialen Selbstkonzept
- LSL – Lehrereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten

Testbestandteile

Artikelnummer	Produktname	Preis
04 242 02	Manual	48,00 €
04 242 03	Instruktion	5,95 €
04 242 04	25 Antwortbogen SIKS	13,75 €
04 242 05	25 Antwortbogen SALGA	13,75 €
04 242 06	2 Schablonen	26,00 €
04 242 07	25 Auswertungsbogen Individualdaten	7,50 €
04 242 08	25 Auswertungsbogen Klassendaten	7,50 €
04 242 09	Mappe, leer	8,90 €



FEESS 3-4 Fragebogen zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen von Grundschulkindern dritter und vierter Klassen

von W. Rauer, K.-D. Schuck
Hrsg. von M. Hesselhorn, H. Marx, W. Schneider
Deutsche Schultests

Preis: 76,00 € [in den Warenkorb](#)

Artikelnummer: 04 206 01
1. Auflage 2003
Abkürzung: FEESS 3-4

Inhalt des Tests
Test komplett bestehend aus: Manual, 5 Fragebogen SALGA, 5 Fragebogen SIKS, 2 Auswertungsschablonen, 5 Auswertungsbogen Individualdaten, 5 Auswertungsbogen Klassendaten und Mappe

[Ausführliche Informationen finden Sie hier](#)

Downloads
[Prospekt](#)

Kunden, die dieses Verfahren gekauft haben, kauften auch:

- FEESS 1-2 – Fragebogen zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen von Grundschulkindern erster und zweiter Klassen
- SESSKO – Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts
- LFSK 4-8 – Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 4. bis 8. Klassenstufe
- AFS – Angstfragebogen für Schüler

Testbestandteile

Artikelnummer	Produktname	Preis
04 206 02	Manual	48,00 €
04 206 03	25 Fragebogen SALGA	13,75 €
04 206 04	25 Fragebogen SIKS	13,75 €
04 206 05	2 Auswertungsschablonen	26,00 €
04 206 06	25 Auswertungsbogen Individualdaten	7,50 €
04 206 07	25 Auswertungsbogen Klassendaten	7,50 €
04 206 08	Mappe, leer	8,90 €