

Literatur

- Achleitner, I., Haring, F., Schratz, M.: Erinnerungsarbeit als Forschungsmethode. Wiederbeleben von Teamerfahrungen bei der Organisationsentwicklung im Bildungsbereich. Innsbruck: Institut für Erziehungswissenschaften, 1988.
- Adorno, T. W.: Tabus über dem Lehrerberuf. In: Gesammelte Schriften, Bd. 10.2. Frankfurt/M.: Rowohlt, 1977.
- Altrichter, H.; Posch, P.: Lehrer erforschen ihren Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1990.
- Bönsch 1993, 28
- Bolland, A. (Hg.): Lernwerkstätten als Orte der Reform von Lehren und Lernen. Dokumentation der 5. bundesweiten Fachtagung der Lernwerkstätten vom 31. 8. bis 4. 9. 1992 in der Jugendbildungsstätte Bredbeck/Bremen. Wuppertal 1993.
- Cazden, C. B.: Classroom Discourse. The Language of Teaching and Learning. Portsmouth, NH: Heinemann, 1988.
- Cohn, A.; zur Oeveste, M.; Tymister, H. J.: Die Angst vor der Selbständigkeit der Schüler. Erfahrungen mit der Wochenplanarbeit. In: Meyer, M. u.a. (Hg.): Lernmethoden/Lehrmethoden – Wege zur Selbständigkeit. Seelze: Friedrich Verlag, 1997, 100-103.
- Dick, L. v.: Freie Arbeit, Offener Unterricht, Projektunterricht, handelnder Unterricht. In: Pädagogik (1991) 6. S. 31-34.
- Dörner, D.: Die Logik des Mißlingens. Strategisches Denken in komplexen Situationen. Reinbek: Rowohlt, 1989.
- Dweck 1995 (John MacB)
- Feigenwinter, M. Hinweise zum Lerntagebuch. Sargans o.J.
- Freinet, C.: Die moderne französische Schule (übersetzt von H. Jörg). Paderborn: 1979.
- Freinet, D.: Die Sprüche des Mathieu. Ludwigsburg: Schuldruck-Zentrum, Hammerer 1994.
- Dörner, D.: Die Logik des Mißlingens. Strategisches Denken in komplexen Situationen. Reinbek: Rowohlt, 1989.
- Freire, P.: Pädagogik der Unterdrückten. Bildung als Praxis der Freiheit. Reinbek: Rowohlt, 1973.
- Gasser, P.: Eine neue Lernkultur. Gerlafingen: Eigenverlag, 1989.
- Gasser, P.: Didaktische Impulse zu den Erweiterten Lernformen und zu einer Neuen Lernkultur. Gerlafingen: Eigenverlag, 1992.
- Gasser, P.: Neue Lernkultur. Eine integrative Didaktik. Gerlafingen: Eigenverlag, 1992.
- Gerken, G.; Luedecke, G. A.: Die unsichtbare Kraft des Managers. Die Bedeutung des Inner-Managements für den äußeren Erfolg. Düsseldorf: Econ, 1990.
- Gerstenmaier, J./Mandl H.: Wissenserwerb unter konstruktivistischer Perspektive. In: Pädagogik 41 (1995) 6, S. 867-888.
- Grell, J.: Techniken des Lehrerverhaltens. Weinheim: Beltz, 1974.
- Gronemeyer, M.: Lernen mit beschränkter Haftung. Über das Scheitern der Schule. Berlin: Rowohlt, 1996.
- Gudjons, H. (Hg.): Handbuch Gruppenunterricht. Weinheim: Beltz, 1993.
- Gudjons, H.: Gruppenunterricht. Eine Einführung in Grundfragen. In: Gudjons 1993, S. 12-53.
- Guntz-Stoll, J.: Probleme mit Problemen. Dortmund: Borgmann, 1994.

- Hagstedt, H.: Offene Unterrichtsformen. Methodische Modelle und ihre Planbarkeit. In: Hameyer, U.; Lauterbach, R.; Wiechmann, J. (Hg.): Innovationsprozesse in der Grundschule. Fallstudien, Analysen und Vorschläge zum Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1992, S. 367-382.
- Hammerer 1994 (S. 33)
- Hellmich, A.; Teigeler, P. (Hg.): Montessori-, Freinet-, Waldorfpädagogik: Konzeption und aktuelle Praxis. Weinheim: Beltz, 1997.
- Holly, M. L.: Keeping a personal-professional journal. Geelong: Deakin University Press, 1984.
- Holly, M. L.: Writing to grow. Keeping a personal-professional journal. Portsmouth, NH: Heinemann, 1989.
- Jung, C. G.: Über die Grundlagen der Analytischen Psychologie. Zürich: Rascher, 1969.
- Jungk, R., Müllert, N. R.: Zukunftswerkstätten. Wege zur Wiederbelebung der Demokratie. München: Goldmann, 1983.
- Jürgens, E.: Die ‚neue‘ Reformpädagogik und die Bewegung Offener Unterricht. St. Augustin: Academia, 1994.
- Klafki, W.: Lernen in Gruppen. Ei Prinzip demokratischer und humaner Bildung in allen Schulen. In: Gudjons 1993, S. 54-71.
- Krüger, W.; Ebeling, F.: Psychologik: Topmanager müssen lernen, politisch zu handeln. In: HARVARDmanager (1991) 2, S. 47-56.
- Lindenberg, Ch.: Waldorfschulen: angstfrei lernen, selbstbewußt handeln. Praxis eines verkannten Schulmodells. Reinbek: Rowohlt, 1975.
- Mandl, H./Gruber, H./Renkl, A.: Das träge Wissen. In: Psychologie heute (1993) 9, S. 64-69.
- Mehan, H., Hertweck, A., Meihls, J. L: Handicapping the Handicapped. Decision Making in Students' Educational Careers. Stanford: Stanford University Press, 1986.
- Meyer, H.: Schulpädagogik. Band II: Für Fortgeschrittene. Berlin: Cornelsen, 1997.
- Nixon, J./Martin, J./McKeown, P./Ranson, S.: Encouraging Learning. Towards a theory of the learning school. Buckingham: Open University Press, 1996.
- Pädagogisches Institut Tirol (Hg.): Werkstatt Schule-Projektarbeit als Lehrerfortbildung. Innsbruck: Inn-Verlag, 1981.
- Petersen, P.: Zur Entstehungsgeschichte des Jena-Planes. In: Westermanns Pädagogische Beiträge 4 (1952) 9, S. 449-452.
- Pike, G., Selby, D.: Global Teacher, Global Learner. London: Hodder and Stoughton, 1988.
- Potthoff, W.: Einführung in die Reformpädagogik. Freiburg: Reformpädagogischer Verlag, 1992.
- Rudduck, J.: Improvement or Empowerment? Research and the Pupil Perspective. In: D. McIntyre (Hg.): Perspectives on Freedom and Control. (in Vorbereitung.)
- Schonig, B.: Reformpädagogik. In: D. Lenzen (Hg.): Pädagogische Grundbegriffe. Band 2. Reinbek: Rowohlt, 1989, S. 1302-1310.
- Schönknecht, G.: „Hier kann man selber erforschen, ws man wissen will!“ Lernen in Lernwerkstätten aus der Sicht von Kindern. In: Meyer u.a. 1997, S. 109-11.
- Schatz, M.: Bildungsforschung im Spiegel gesellschaftlicher Veränderungen: Die Lebenswelt im Spannungsfeld von Erziehung, Ausbildung und Wissenschaft. In: M. Schratz (Hg.): Gehen Bildung, Ausbildung und Wissenschaft an der Lebenswelt vorbei? München: Profil, 1988, S. 84-102.

- Schratz, M.: Gemeinsam Schule lebendig gestalten. Anregungen zu Schulentwicklung und didaktischer Erneuerung. Weinheim: Beltz, 1996.
- Schratz, M.; Steiner-Löffler, U.: Die Lernende Schule: Arbeitsbuch pädagogische Schulentwicklung. Weinheim: Beltz, 1998.
- Schulz, W.: Hat die Unterrichtsreform eine Theorie? Schülerorientierung, Handlungsbezug, Öffnung von Unterricht. In: I. Gropengießer; G. Otto; K.-J. Tillmann (Hg.): Schule zwischen Routine und Reform. Friedrich Jahresheft XII. Seelze: Friedrich Verlag, 1994, S. 52-55.
- Schulz-Benesch, G.: Zu Geschichte und Aktualität der Montessori-Pädagogik. In: Hellmich/Teigeler 1995, S. 61-75.
- Sehrbrock P.: Freiarbeit in der Sekundarstufe I. Frankfurt/M.: Cornelsen Scriptor, 1993.
- Simon F. B.: Die Kunst, nicht zu lernen. Und andere Paradoxien in Psychotherapie, Management, Politik ... Heidelberg: Carl Auer, 1997.
- Sprenger, R. K.: Mythos Motivation. Frankfurt/M.: Campus, 1993.
- Steiner, R.: Philosophie und Anthroposophie. Dornbach: Anthroposophischer Verlag, 1965.
- Stenhouse, L.: An Introduction to Curriculum Research and Development. London: Heinemann, 1975.
- Suchantke, A.: Erziehung zur Kooperation in der Natur – Das umweltpädagogische Konzept der Waldorfschulen. In: Hellmich/Teigeler 1995, S. 188-197.
- Vaupel, D.: Das Wochenplanbuch für die Sekundarstufe. Weinheim: Beltz, 1996.
- Wallrabenstein, W.: Offene Schule – Offener Unterricht. Reinbek: Rowohlt, 1991.