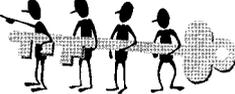


Fächerübergreifender Unterricht

Eine fächerübergreifende Zusammenarbeit läßt sich in unterschiedlichen Formen und über unterschiedliche Methoden erreichen. Die folgenden Vorlagen geben einen in die unterschiedlichen Formen fächerübergreifenden Unterrichtens:

<p>Fächerübergreifende Zusammenarbeit</p> <p>Fachunterricht</p>  <p><u>Ziel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die SchülerInnen <i>erleben</i> den Stoff zwar isoliert in den einzelnen Fächern, aber die/der FachlehrerIn stellt von sich aus möglichst viele Verbindungen zu anderen Fächern her. <p><u>Weg:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Isolierte Jahresplanung für das ganze Jahr, die systematisch fächerübergreifende Querverbindungen enthält. Unterricht wird dort fortgesetzt, wo in der letzten Stunde aufgehört wurde. 	<p>Fächerübergreifende Zusammenarbeit</p> <p>Gegenseitige Unterrichtsbesuche</p>  <p><u>Ziel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die SchülerInnen <i>erleben</i>, daß die LehrerInnen sich auch für andere Fachinhalte interessieren. Das Kennenlernen anderer Inhalte und Vorgehensweisen fördert die Abstimmung im Unterricht. <p><u>Weg:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Möglichkeiten für gegenseitige Unterrichtsbesuche <i>schaffen</i>. Unterrichtsbesuche vor- und nachbesprechen. 	<p>Fächerübergreifende Zusammenarbeit</p> <p>Fachinhalte ergänzen</p>  <p><u>Ziel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die SchülerInnen <i>erkennen</i> den aufbauenden, interdisziplinären Charakter vieler Wissensgebiete. Kenntnisse eines Faches erschliessen den Zugang zu anderen Fächern. <p><u>Weg:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Jahrespläne vergleichen und einander ergänzende Bereiche <i>identifizieren</i>. zeitliche Reihenfolge der Unterrichtsinhalte aufeinander <i>abstimmen</i>, um Vorkenntnisse fächerübergreifend optimal zu nutzen.
<p>Fächerübergreifende Zusammenarbeit</p> <p>Fachinhalte verknüpfen</p>  <p><u>Ziel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die SchülerInnen <i>erkennen</i> den Zusammenhang zwischen den einzelnen Fächern. Der Unterrichtsstoff wird über die Fächer hinaus als Einheit <i>erlebt</i>. <p><u>Weg:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Jahrespläne vergleichen und Gemeinsamkeiten <i>entdecken</i>. Unterrichtsinhalte und Phasen so aufeinander <i>abstimmen</i>, daß sie die SchülerInnen in mittelbarer zeitlicher Nähe erarbeiten und in ihrem wechselseitigen Bezug wahrnehmen 	<p>Fächerübergreifende Zusammenarbeit</p> <p>Team Teaching</p>  <p><u>Ziel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die SchülerInnen <i>erleben</i>, daß das gemeinsame Unterrichten von zwei LehrerInnen mehr bringt als die Summe ihres Einzelunterrichts. Die SchülerInnen <i>lernen</i> die Fachinhalte im Hier und Jetzt des Unterrichts aus unterschiedlichen Perspektiven <i>kennen</i>. <p><u>Weg:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Jahrespläne vergleichen und Überschneidungen <i>identifizieren</i>. Gemeinsame Unterrichtseinheit(en) <i>planen</i> und <i>umsetzen</i>. 	<p>Fächerübergreifende Zusammenarbeit</p> <p>Projektunterricht</p>  <p><u>Ziel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die SchülerInnen <i>erleben</i> die Wirksamkeit von Lernen in komplexen Zusammenhängen. Ein Projekt wird gemeinsam mit den LehrerInnen geplant, durchgeführt und ausgewertet. <p><u>Weg:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Jahrespläne vergleichen und Projektideen <i>entwickeln</i>. Unterrichtsphasen auf Projekt <i>abstimmen</i>.

Beispiel für fächerübergreifende Zusammenarbeit:



Die LehrerInnen der Grazer Internationalen Bilingualen Schule (GIBS), die den Unterricht *across the curriculum* in der Fremdsprache anbietet, treffen sich jährlich zu einer Klausur und sprechen sich jahrgangswise darüber ab, wie die Unterrichtsinhalte über die Fächer hinweg zusammenpassen. Dazu schreibt jede/r FachlehrerIn seine Stoffgebiete, die

Abstimmung der Lerninhalte

sie/er laut Lehrplan behandeln wird, auf ein A4-Blatt. Ein/e LehrerIn beginnt und legt die Vorschläge verteilt über den Fußboden auf. Darauf legt die nächste Lehrperson ihre Blätter mit den fachlichen Bereichen dort dazu, wo sie inhaltlich dazupassen bzw. legt neue Schwerpunkte einzeln auf. Nachdem alle LehrerInnen ihre Vorschläge aufgelegt haben, erfolgt ein Austausch zur detaillierteren Abstimmung der Inhalte *across the curriculum* (vgl. Foto).

Nach Abschluß der Diskussionen werden die thematischen Schwerpunkte in Form von Blütenblättern jeweils auf auf einem Plakat zusammengefaßt (vgl. Foto). Die zusammenfassenden Plakate dienen den jeweiligen Klassenteams als Planungsvorgabe für das Schuljahr. Während des Schuljahrs finden regelmäßige Treffen zur gegenseitigen Abstimmung statt, bei denen gegebenenfalls Kurskorrekturen vorgenommen werden.

