

**Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert
zusammenarbeiten - Mit Gesundheit Schule machen**

Auswertung des Thementags „Bildung und Gesundheit“

Typische Handlungssituationen in diesem Handlungsfeld													
<p>Handlungsfeld 6 - Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten.</p> <p>Handlungssituationen 1-6</p> <table border="1"> <tr> <td>HF6 – HS1</td> <td>Berufliche Erfahrungen in multiprofessionellen Zusammenhängen gemeinsam reflektieren und Konsequenzen ziehen (Hospitieren, Beraten, Unterstützen)</td> </tr> <tr> <td>HF6 – HS2</td> <td>Sich an Planung und Umsetzung schulischer Projekte und Vorhaben kontinuierlich beteiligen und Neues in kollegialer Zusammenarbeit erproben</td> </tr> <tr> <td>HF6 – HS3</td> <td>Kollegiale Beratung als Hilfe zur systematischen Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren</td> </tr> <tr> <td>HF6 – HS4</td> <td>Sich an internen und externen Evaluationen beteiligen und die Ergebnisse für die systematische Unterrichts- und Schulentwicklung nutzen</td> </tr> <tr> <td>HF6 – HS5</td> <td>In schulischen Gremien aktiv mitwirken</td> </tr> <tr> <td>HF6 – HS6</td> <td>Schulinterne Zusammenarbeit und Kooperation mit schulexternen Partnern (u.a. Jugendhilfe, Kultur und Sport) praktizieren</td> </tr> </table>		HF6 – HS1	Berufliche Erfahrungen in multiprofessionellen Zusammenhängen gemeinsam reflektieren und Konsequenzen ziehen (Hospitieren, Beraten, Unterstützen)	HF6 – HS2	Sich an Planung und Umsetzung schulischer Projekte und Vorhaben kontinuierlich beteiligen und Neues in kollegialer Zusammenarbeit erproben	HF6 – HS3	Kollegiale Beratung als Hilfe zur systematischen Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren	HF6 – HS4	Sich an internen und externen Evaluationen beteiligen und die Ergebnisse für die systematische Unterrichts- und Schulentwicklung nutzen	HF6 – HS5	In schulischen Gremien aktiv mitwirken	HF6 – HS6	Schulinterne Zusammenarbeit und Kooperation mit schulexternen Partnern (u.a. Jugendhilfe, Kultur und Sport) praktizieren
HF6 – HS1	Berufliche Erfahrungen in multiprofessionellen Zusammenhängen gemeinsam reflektieren und Konsequenzen ziehen (Hospitieren, Beraten, Unterstützen)												
HF6 – HS2	Sich an Planung und Umsetzung schulischer Projekte und Vorhaben kontinuierlich beteiligen und Neues in kollegialer Zusammenarbeit erproben												
HF6 – HS3	Kollegiale Beratung als Hilfe zur systematischen Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren												
HF6 – HS4	Sich an internen und externen Evaluationen beteiligen und die Ergebnisse für die systematische Unterrichts- und Schulentwicklung nutzen												
HF6 – HS5	In schulischen Gremien aktiv mitwirken												
HF6 – HS6	Schulinterne Zusammenarbeit und Kooperation mit schulexternen Partnern (u.a. Jugendhilfe, Kultur und Sport) praktizieren												
Dokumentationsteil:													
Thema 1													
Thema 2													
Thema 3													
Impulsvortrag Lehrerergesundheit													
Anlage: Auszug Schulgesetz; KMK-Gesundheitsempfehlungen	Dokumente/Skripte o.ä.												

Reflexionsteil:
<p>Kompetenzerwerb:</p> <p>Kompetenz 9: Lehrerinnen und Lehrer sind sich der besonderen Anforderungen des Lehrerberufs bewusst. Sie verstehen ihren Beruf als ein öffentliches Amt mit besonderer Verantwortung und Verpflichtung.</p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen...</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen, mit Belastungen umzugehen. • setzen Arbeitszeit und Arbeitsmittel zweckdienlich und ökonomisch ein. • praktizieren kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung. <p>Kompetenz 10: Lehrerinnen und Lehrer verstehen ihren Beruf als ständige Lernaufgabe.</p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Ergebnisse der Bildungsforschung für die eigene Tätigkeit. • kennen und nutzen Unterstützungsmöglichkeiten für Lehrkräfte. • nutzen formelle und informelle, individuelle und kooperative Weiterbildungsangebote

Erwerbssituationen	Indikatoren
In welchen Situationen kann ich diese Kompetenzen erwerben?	Woran kann ich diese Fähigkeit erkennen?
• • • • •	• • • • •

Ergebnisse und Erfahrungen	
Folgende Ergebnisse und Anregungen sowie Denkanstöße waren für mich bedeutsam:	
Kopfzerbrechen macht mir.../Darüber denke ich nach...	
Daraus habe ich gelernt/Das nehme ich mit...	
Vertiefen möchte ich/werde ich für meine Arbeit in der Schule/für das Examen folgende Konzepte:	

Anregungen für die Praxis:

Vertiefung: Rechercheanregung vor Ort	Handlungsanregungen
<p>a) „Unsere Schule vernetzt“ - Vernetzung unserer Schule mit außerschulischen Kooperationspartnern</p> <p>b) Zusammenarbeit praktizieren - Kooperation gestalten und nutzen – Beispiel vorstellen</p> <p>c) Beispiele für Kooperation und Prävention aus der eigenen Schule erkunden und vorstellen: z.B. Das Miteinander fördern und gestalten; Klassengemeinschaft stärken; Antigewalt- und Deeskalationskonzepte....</p> <p>d) Wie machen es die anderen? Lehrer/innen und Schüler/innen stärken – Wohlbefinden fördern – Belastungen standhalten – Probleme bewältigen</p> <p>f) Wohlbefinden und Gefährdungen von Schülern und Jugendlichen erkennen und mit anderen Präventions- und Reaktionsmöglichkeiten entwickeln</p> <p>g) Maßnahmen zur Entwicklung des Schulklimas wahrnehmen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vernetzungskarte • Adressenliste • für eigenen Unterricht Kooperationsangebot kenne und suchen • Helfernetz aufbauen • Erste Hilfe bei Belastungen: eine 5- Punkte-Plan • u.v.m.
Vertiefung: Kritische Auseinandersetzung – Engagement und Partizipation – Betriebliche Gesundheitsförderung	Handlungsanregungen
<p>h) Verhältnisprävention Schulische Gremien und ihre Funktion kennen; in schulischen Gremien bzw. in Gremien des Seminars aktiv mitwirken.</p> <p>i) kritische Auseinandersetzung mit Präventionsangeboten/Menschenbildern/gesellschaftlichen und politischen Aspekten des Themas...im KS/FS</p> <p>j) Bildungsforschung und empirische Ergebnisse kennen (Lehrergesundheit; Belastungen; KIGGS-Jugendstudie)</p> <p>k) Rallye durch die Schule/das Seminar: Wohlfühl- und Belastungsecken – auch aus dem Blickpunkt von SuS.</p> <p>l) Schulleitungsaufgaben im Bereich Arbeitsschutz/Gesundheitsschutz/Prävention</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturen auf dem Prüfstand • Partizipieren und Engagieren: Schul- und Ausbildungsentwicklung: „Planspiel“ Gremienarbeit – entwicklungsorientiert in Schule und Seminar zusammenarbeiten - von einer Idee zur (möglichen) Umsetzung