




# HERZLICH WILLKOMMEN


Digitales Classroom Management

28. Oktober 2020

MARCUS KUHN

---


WWW.IQUEL.DE 1



# FEUERALARME

WAS SOLL ICH BEI TECHNISCHEN PROBLEMEN MACHEN?

- 1 Neu einwählen  
<https://onlearn.iqel.de/...>
- 2 Browser wechseln  
(Google Chrome,  
Firefox)
- 3 PC neustarten



Das hilft alles nicht?  
Dann bitte eine E-Mail schreiben an:  
[kuhn@iqel.de](mailto:kuhn@iqel.de)

---

WWW.IQUEL.DE 2



## Agenda

Webigizer  
Impuls  
Fallbeispiele  
Diskussion



## Hin und web



## Impuls

Wie manage ich ein digitales Klassenzimmer / einen digitalen Seminarraum?



## Historische Betrachtung

„Die heutige Jugend ist von Grund auf verdorben, sie ist böse, gottlos und faul“

*Babylonische Tontafel ca. 1000v.Chr.*

„ ...Affen werden gezähmt, Pferde schneller abgerichtet und Löwen eher gebändigt als ein Schüler belehrt wird.“

*Altes Ägypten*



## Historische Betrachtung

Schulen sind Orte, an denen sich „eine Menge bössartiger liederlicher Personen zusammenfindet, die zur Übelkeit sogleich bereit und schwer zu kontrollieren sind.“

*Dominikanermönch Dominici 1260*

Mitte der 1950er stellt der Psychologe Mierke fest, „(...) dass gegenwärtig über ein allgemeines Absinken der Konzentrationsfähigkeit und über ein auffallendes Anwachsen der Konzentrationsschwäche in den Schulen geklagt wird.“ (Mierke 1957, 6)



## Historische Betrachtung

5.000 Jahre Schulprobleme werden wir auch heute nicht lösen ☹ (-\_-) ☹

Rezepte, Handlungsstrategien & Maßnahmen müssen immer auf die Situation transferiert werden.

-> Spezialist ist die Lehrkraft vor Ort!

-> Hohe Gewichtung subjektiver Strategien!

Allgemeingültigkeit ist nicht existent!






„Störungsfreier Unterricht ist eine didaktische Vision“  
(Lohmann 2003)

---

www.iquel.de 9



## Was kann und wird immer mal wieder schief gehen?

- Technische Probleme
- Vorbereitungsaufgaben wurden nicht erledigt (Verantwortungsdiffusion etc.)
- „Lustige“ und lustige Sprüche im Chat
- Geteilte Notizen werden (un-)absichtlich gelöscht
- Abwesenheit von TN

---

www.iquel.de 10



## Digitales CM

### Neues /aktuelles Setting

Wenn denn dann alle Schüler\*innen einmal im virtuellen Klassenraum angelangt sind ...

... und die größten technischen Komplikationen bereinigt werden konnten ...

- Hintergrundgeräusche / Grundrauschen: Störgeräusche entstehen im Klassenraum zumeist mehrere Meter von unseren Ohren entfernt, hier hingegen nur wenige Zentimeter! >>> Konsequenz: Mikros aus
- Blickkontakt und Proxemik: Es fühlt sich niemand mehr direkt adressiert bzw. gesondert angesprochen. >>> Konsequenz: mehr namentliches Ansprechen



### Neues /aktuelles Setting

- Soziale Unverbindlichkeit: Virtuelle Klassenzimmer haben weniger sozialen Tiefgang. Dadurch sinken Gruppensog und Gruppenzwang. >>> Konsequenz: Es muss das Soziale stärker betont werden und es braucht mehr positive Abhängigkeit.
- Unkonzentriertheit/Ablenkung: Der Methodenwechsel wird nicht mehr so intensiv als Methodenwechsel empfunden, weil das Medium noch dasselbe bleibt. >>> Konsequenz: Es braucht daher entweder mehr Medien- oder mehr Sozialformwechsel (z.B. über Breakout-Räume, aber auch über Einzelarbeitsphasen).



## Neues /aktuelles Setting

- Rolle/Status: Wenn die Lehrperson (wie alle anderen auch) während des Unterrichtens sitzt, wird sie in ihrer Rolle als weniger exponiert wahrgenommen. >>> Konsequenz: (immer wieder) im Stehen unterrichten und auf die Kameraposition achten
- Akustik: Simultansprechen killt die Online-Kommunikation. >>> Konsequenz: Handzeichen, Meldekettchen und keine verbalisierten Hörrückmeldungen
- Aufmerksamkeitssteuerung (1): Die Lehrperson kann nicht mehr zeigen, wohin die SuS schauen sollen. >>> Konsequenz: Sie muss es daher verbalisieren.



- Aufmerksamkeitssteuerung (2): Die SuS verteilen ihre Blicke nur noch innerhalb eines Feldes von maximal 19“ (Augenmüdung). >>> Konsequenz: Insbesondere in monologischen Phasen (die deutlich kürzer ausfallen müssen) braucht es mehr visuelle Anker, um den Augen „Halt“ zu bieten.
- Schülerorientierung: In bestimmten Phasen kann es angebracht sein, dass die SuS ihre Kameras und Mikros ausschalten (um den Traffic zu reduzieren oder Ablenkungen einzudämmen). >>> Konsequenz: Die Lehrperson muss damit klarkommen, in einem resonanzfreien Raum zu unterrichten und dennoch den Blickkontakt über die Webcam zu halten.



- Schüleraktivierung: Die Gefahr, sich durch andere Medien oder die häusliche Umgebung ablenken zu lassen, steigt in virtuellen Settings. >>> Konsequenz: Die SuS benötigen möglichst durchgängig sinnvolle Beschäftigungsaufgaben, um ihren Fokus halten zu können.

Zur Betonung der individuellen Verantwortung sollte die Ergebnispräsentation immer wieder mit einer Zufallsauswahl kombiniert werden.



## Konkrete Technik & Tipps & Tricks

Was wissen wir bereits?







## ANWESENHEITSÜBERPRÜFUNG

Schreibt...

„\*Vorname, Name\* ist anwesend / Geburtsdatum / Postleitzahl“

...in den öffentlichen Chat

*HANS MAULWURF IST ANWESEND / 28.8.93 / 26102*



## Verhaltensregeln aufstellen!

*Welche könnten das sein?*



## Verhaltensregeln aufstellen!


**Teilnehmerrechte einschränken**

Diese Optionen ermöglichen es, bestimmte Funktionen für Teilnehmer einzuschränken.

Funktion	Status
Webcam freigeben	Freigegeben <input checked="" type="checkbox"/>
Nur Moderatoren sehen Webcams	Freigegeben <input checked="" type="checkbox"/>
Mikrofon freigeben	Gesperrt <input checked="" type="checkbox"/>
Öffentliche Chatnachrichten senden	Gesperrt <input checked="" type="checkbox"/>
Private Chatnachrichten senden	Freigegeben <input checked="" type="checkbox"/>
Geteilte Notizen bearbeiten	Freigegeben <input checked="" type="checkbox"/>
Andere Teilnehmer in der Teilnehmerliste sehen	Freigegeben <input checked="" type="checkbox"/>

Abbrechen

www.IQUEL.DE 19



## Umfragen

Wer traut sich die Beantwortung der Frage zu?

Seid ihr alle gut aus der Pause zurückgekehrt?

Könnt ihr mich alle hören und sehen?

Warum?

www.IQUEL.DE 20



## Statusabfragen

Bitte alle anwesenden TN den Status auf Smiley setzen

Warum?



## Transparenz

Als ModeratorIn sehe ich durchaus, wenn TN sich nicht rechtzeitig in die Breakoutrooms schalten...

☞ unerlaubtes Fehlen/Rückkehren/Entfernen



## Audio & Bild

Audio im Breakoutroom & Bild im Plenum



## Klare Aufgaben & Paraphrasieren lassen

Warum?



## Aufgaben-Commitment?

Vor dem Seminar?

In der Pause?

Im Seminar?



## Spannungsbogen

Was kommt wann?

IMPULS

VIDEO

PLENUM

EINZELARBEIT

LESEN

GRUPPENARBEIT



## Redezeit

Weniger ist manchmal mehr



Erfahrungswert 10 Min.

Was denkst du?

<https://pixabay.com/de/photos/klingel-hotel-rufen-laeten-eilig-3708209/>

www.iouel.de

27




## KLEINE PAUSE




www.iouel.de

28



# MENSCHEN-MEMORY

www.iouel.de 29



# SILLY FACES

www.iouel.de 30



## Fallbeispiele

### Gruppenarbeit

Bitte denkt euch ein Fallbeispiel für eine andere Gruppe aus, wo ein kompetentes digitales CM notwendig ist.

(bspw. SuS quatscht dazwischen / keine Rückmeldung auf Frage ins Plenum / WLAN-Störung etc.)

Im Anschluss erarbeitet ihr Lösungsvorschläge, die wir dann gemeinsam diskutieren werden.



## DANKE FÜRS MITMACHEN

Digitales Classroom Management

28.10.2020