

Zielgruppen:

- Lehrer*innen
- Schüler*innen
- Pädagogisches Personal
- Eltern

Antragsformalitäten:

Alle Bausteine können von allen Programmschulen unabhängig davon, in welcher Phase der Mitgliedschaft sie sich befinden, beantragt werden!

Aktuell erfolgt für diese Art des Antrages eine **Förderung in Höhe von 80 %** für die Mitgliedsschulen.

Weitere Informationen

erhalten Sie bei
Ihren zuständigen Koordinator*innen

oder

bei der Landeskoordinatorin
Marleen Opitz
marleen.opitz@bug-nrw.de



<https://www.bug-nrw.de/landesprogramm/massnahmen-antragsverfahren/antragsarten/phasenunabhaengige-bausteine-zur-gesundheitsfoerderung-und-praevention>



**Phasenunabhängige
Bausteine zur
Gesundheitsförderung
und Prävention in der
*Guten Gesunden Schule***

Baustein 1:

Förderung der Lehrer*innen-Gesundheit unter den besonderen Aspekten der alltäglichen psychosozialen Belastungen / Beanspruchungen und der begleitenden Zielsetzung der Förderung der Schüler*innen-Gesundheit

In herausfordernden Zeiten ist es wichtig, dass Lehrkräfte selbst über Fähigkeiten der Resilienzförderung und Selbstregulation verfügen, um ihre psychosoziale Gesundheit zu fördern. In ihrer Rolle als Multiplikator*innen stärken gesundheitskompetente Lehrer*innen somit auch die Schüler*innen-Gesundheit, indem sie diese dazu befähigen, Herausforderungen angemessen zu begegnen.

Inhaltlich sind Maßnahmen zu verschiedenen Themen denkbar und förderfähig, z.B.

- Achtsamkeit und Lehrer*innen-Gesundheit
- Konfliktmanagement und Kommunikation
- Classroom Management
- herausforderndes Schüler*innen-Verhalten

Baustein 2:

Förderung der Lern- und Arbeitsatmosphäre durch die unterrichtliche / außerunterrichtliche Einbindung exekutiver Funktionen

Die Fähigkeit, sein Denken, seine Aufmerksamkeit, die eigenen Emotionen und das eigene Verhalten gezielt steuern und reflektieren zu können, ist eine wichtige Grundlage für den Erfolg in der Schule und im Leben. Lehrer*innen können Schüler*innen dabei unterstützen, diese Steuerungsmechanismen zu trainieren. Bewegung, Spiel und Sport bieten hierfür fächerübergreifend Möglichkeiten.

Inhaltlich sind Maßnahmen zu verschiedenen Themen möglich, z.B.

- theoretische Grundlagen zu den exekutiven Funktionen
- Implementation der exekutiven Funktionen und der Selbstregulation
- Transfer der exekutiven Funktionen in Unterricht, Schulalltag und Ganztage

Baustein 3:

Krisenbedingte psychosoziale Folgen für Schüler*innen minimieren

Gerade in Krisenzeiten ist es unabdingbar, Schüler*innen in ihren Entwicklungs- und Reifeprozessen zu begleiten. Ziel ist ein konstruktives Miteinander, das Schule als Lebensraum positiv erfahrbar macht. Selbstwirksamkeit, emotionale Stabilität und Resilienz werden durch die Vermittlung von Konfliktlösungsstrategien, durch Empathie und Werteerziehung gefördert.

Inhaltlich sind Maßnahmen zu verschiedenen Themen denkbar und förderfähig, z.B.

- Team- und Sozialkompetenztrainings (ggf. erlebnispädagogisch)
- Unterstützung der emotionalen und psychosozialen Entwicklung
- Resilienzstärkung