**Schulleitung als Motor für entlastende Veränderungen**

|  |
| --- |
| **Entlastende Veränderungen bezogen auf die physische Umwelt** |
| **Methode** | **Ideen** |
| Ästhetische Gestaltung der Umwelt zu einer angenehmen Arbeitsatmosphäre |  |
| Verringerung der Lärm­belastung durch bauliche und organisatorische Maßnahmen |  |
| Schaffung von Möglichkeiten zur körperlichen Aktivität und Ruhe |  |
| **Entlastende Veränderungen bezogen auf die organisatorische und atmosphärische Umwelt** |
| **Methode** | **Ideen** |
| Räumliche und zeitliche Gestaltung der täglichen Abläufe mit Erholungs­phasen |  |
| Schaffung von Foren für offensive Problem- und Konfliktbewältigung, Partizipation und Mitgestaltung |  |
| Wertschätzende Erfolgsbewertungen u. sog. Gratifikationsstrukturen, die Fortschritte/Erfolge v. Einzelnen u. Gruppen hervorheben |  |
| Identitätsstiftende Maßnahmen die ein Zugehörigkeitsgefühl der Schule fördern |  |
| Angebote zur sozialen und fachlichen Unterstützung (Gesprächskreise, Supervision, Gesundheitsberatung durch externe Fachleute) |  |