

Aufgaben der Schulleitung (Auswahl, nach Schulgesetz)	Möglichkeiten der SL im Gesundheitsmanagement (nach Hundeloh 2010)
Unterrichtsentwicklung	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Unterstützung der Lehrkräfte und des sonstigen Schulpersonals bei der Schaffung guter Lernbedingungen <input type="checkbox"/> Durchführung regelmäßiger Unterrichtsbesuche <input type="checkbox"/> Beurteilung der Lehrkräfte bzgl. der Unterrichtsqualität 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Initiierung kollegialer Reflexion und Bereitstellung entsprechender Strukturen (Tandemarbeit, Triaden, PGL, Qualitätszirkel) <input type="checkbox"/> Bereitstellung von Wissen über Unterricht und Gesundheit <input type="checkbox"/> Aufbau einer anerkennenden Feedback- und Evaluationskultur <input type="checkbox"/> Mitwirkung bei der Entwicklung und Festlegung von Kriterien für guten und gesunden Unterricht <input type="checkbox"/> Schaffung von Voraussetzungen für eine systematische Fortbildung der Lehrkräfte in der gesundheitsbezogenen Unterrichtsentwicklung
Personalentwicklung	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entwicklung eines Personal- und Fortbildungskonzeptes <input type="checkbox"/> Beteiligung an Personalauswahlentscheidungen <input type="checkbox"/> Planung des Einsatzes von Lehrkräften <input type="checkbox"/> Durchführung regelmäßiger Personalgespräche/-beurteilungen 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entwicklung und Umsetzung von Unterstützungsmaßnahmen für LuL' <input type="checkbox"/> Initiierung und Unterstützung von Maßnahmen zur Förderung der individuellen Gesundheit und Gesundheitskompetenz <input type="checkbox"/> Angemessener Personaleinsatz unter Berücksichtigung der individuellen Kompetenzen und Ressourcen <input type="checkbox"/> Erfassung der Belastungen und Ressourcen der Beschäftigten <input type="checkbox"/> Schaffung einer Balance von Aufgaben- und Mitarbeiterorientierung <input type="checkbox"/> Unterweisung zur Arbeitssicherheit und zum Gesundheitsschutz
Organisationsentwicklung	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bewirtschaftung der Schule auf Basis der verfügbaren Haushaltsmittel <input type="checkbox"/> Aufsicht der Schulanlage, des Schulgebäudes sowie des Schulinventars <input type="checkbox"/> Qualitätsentwicklung und -sicherung <input type="checkbox"/> Entwicklung, Fortsetzung und Umsetzung des Schulprogramms <input type="checkbox"/> Arbeits- und Gesundheitsschutz <input type="checkbox"/> Förderung der Zusammenarbeit der Lehrkräfte und des sonstigen Schulpersonals <input type="checkbox"/> Vertretung der Schule nach Außen 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entwicklung Implementierung von Maßnahmen in Sinne des Carings (z.B. Frühstück, Mittagessen, Erholungspausen für Lehrkräfte) <input type="checkbox"/> Schaffung und Erhalt gesundheitsförderlicher und bedürfnisgerechter Lehr-, Lern- und Arbeitsbedingungen <input type="checkbox"/> Durchführung der gesetzlich vorgeschriebenen Gefährdungsanalysen <input type="checkbox"/> Festlegung der Zuständigkeiten, Verantwortungen, Befugnisse sowie die Bestellung von Beauftragten <input type="checkbox"/> Institutionalisierung und Förderung der Kooperation und kollegialen Zusammenarbeit zw. SL und Kollegium, den KuK, zw. L und E sowie L und S

aus: Dadaczynski, Kevin (2012). Die Rolle der Schulleitung in der guten gesunden Schule. S. 210. In: DAK-Gesundheit & Unfallkasse NRW (Hrsg.): Handbuch Lehrergesundheit – Impulse für die Entwicklung guter gesunder Schulen, 197-228. Köln: Carl Link