

Wie nehme ich alle mit? Hintergründe, Argumente und Motivierung



Landesprogramm

NRW.

Bildung und Gesundheit



Ministerium für
Schule und Bildung
des Landes Nordrhein-Westfalen



Ministerium für Arbeit,
Gesundheit und Soziales
des Landes Nordrhein-Westfalen

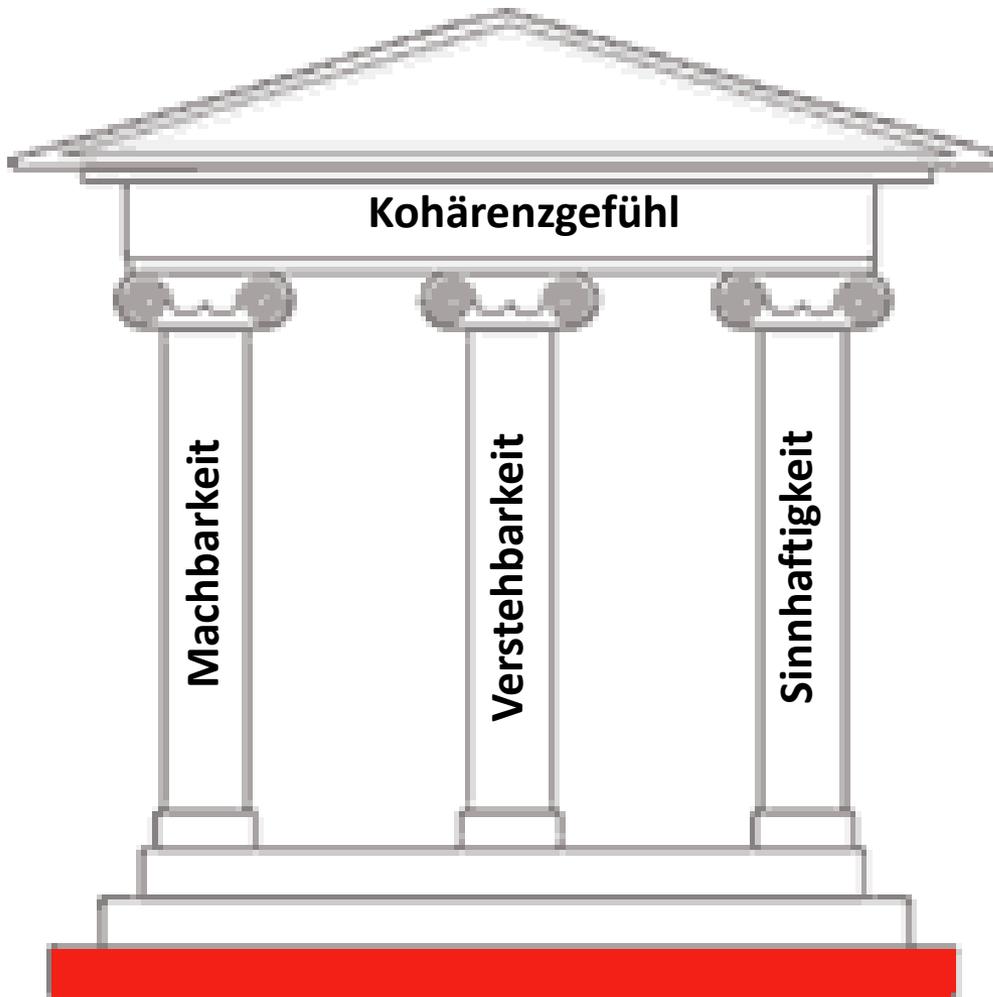


Wie nehme ich alle mit? Hintergründe, Argumente und Motivation



KOHÄRENZSINN

- **VERSTEHBARKEIT** – oder warum es sich lohnt, über Gesundheit und Schule nachzudenken
- **SINNHAFTIGKEIT** – oder wann es sich lohnt, die eigene Schule zu verändern
- **MACHBARKEIT** – oder wie es gelingt, Veränderung dauerhaft zu etablieren



Nach Aaron Antonovsky:
Salutogenese.
Zur Entmystifizierung der
Gesundheit. 1997, S. 36

BuG-Start an einer Schule

1. Verstehbarkeit

Verstehen wir das BuG-Konzept?

2. Sinnhaftigkeit

Erachten wir das BuG-Konzept als sinnvoll und bedeutsam ?

3. Machbarkeit:

Können wir das BuG-Konzept umsetzen?

Verstehbarkeit



Landesprogramm

NRW.

Bildung und Gesundheit



Warum es sich lohnt, über
Gesundheit und Schule
nachzudenken.



Es lohnt sich,
weil wir wissen ...



Landesprogramm

NRW.

Bildung und Gesundheit

... dass dem „psychischem Befinden“ (Wohlbefinden) bei der Leistungsfähigkeit eine besondere Bedeutung zukommt.

- Verstehbarkeit beeinflusst das Wohlbefinden. **Wohlbefinden** bestimmt die Funktionsfähigkeit des Menschen
- **Arbeits- und Organisationsbedingungen** wirken sich auf das Befinden aus und haben erhebliche Rückwirkungen auf Freizeitverhalten, Partnerschaft und Familienleben
- anhaltende bzw. akute Verschlechterung des Befindens (Angst, Hilflosigkeit, Selbstvertrauen, Selbstwertgefühl) verursachen einen **Großteil der Ausfallzeiten und Unfälle**



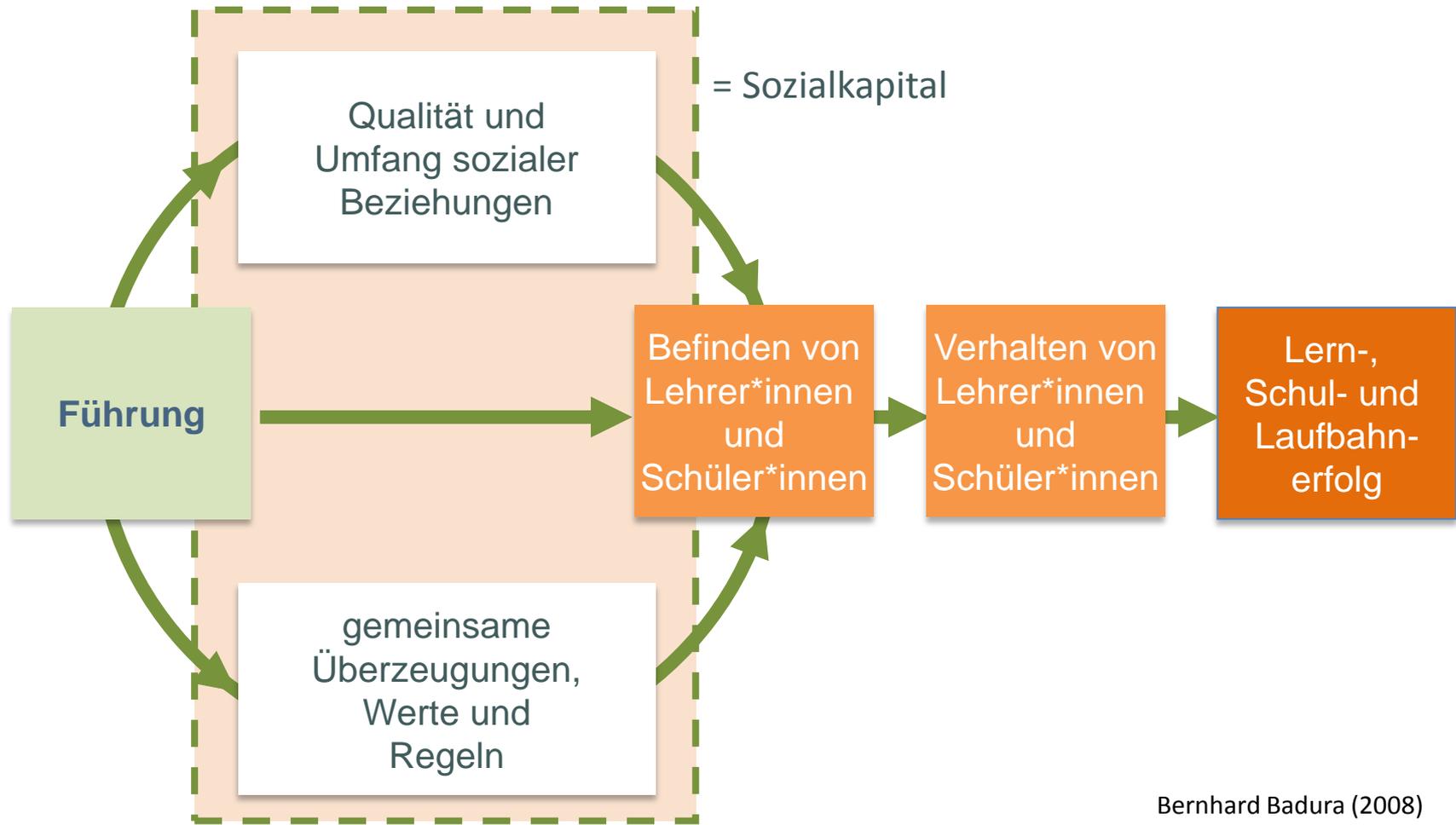
Bernhard Badura (2008)
Was Schulen von Unternehmen lernen können. In Brägger/Posse /Israel (Red.) Argumente für eine gute gesunde Schule. Bern: hep-Verlag

Es lohnt sich,
weil wir wissen ...

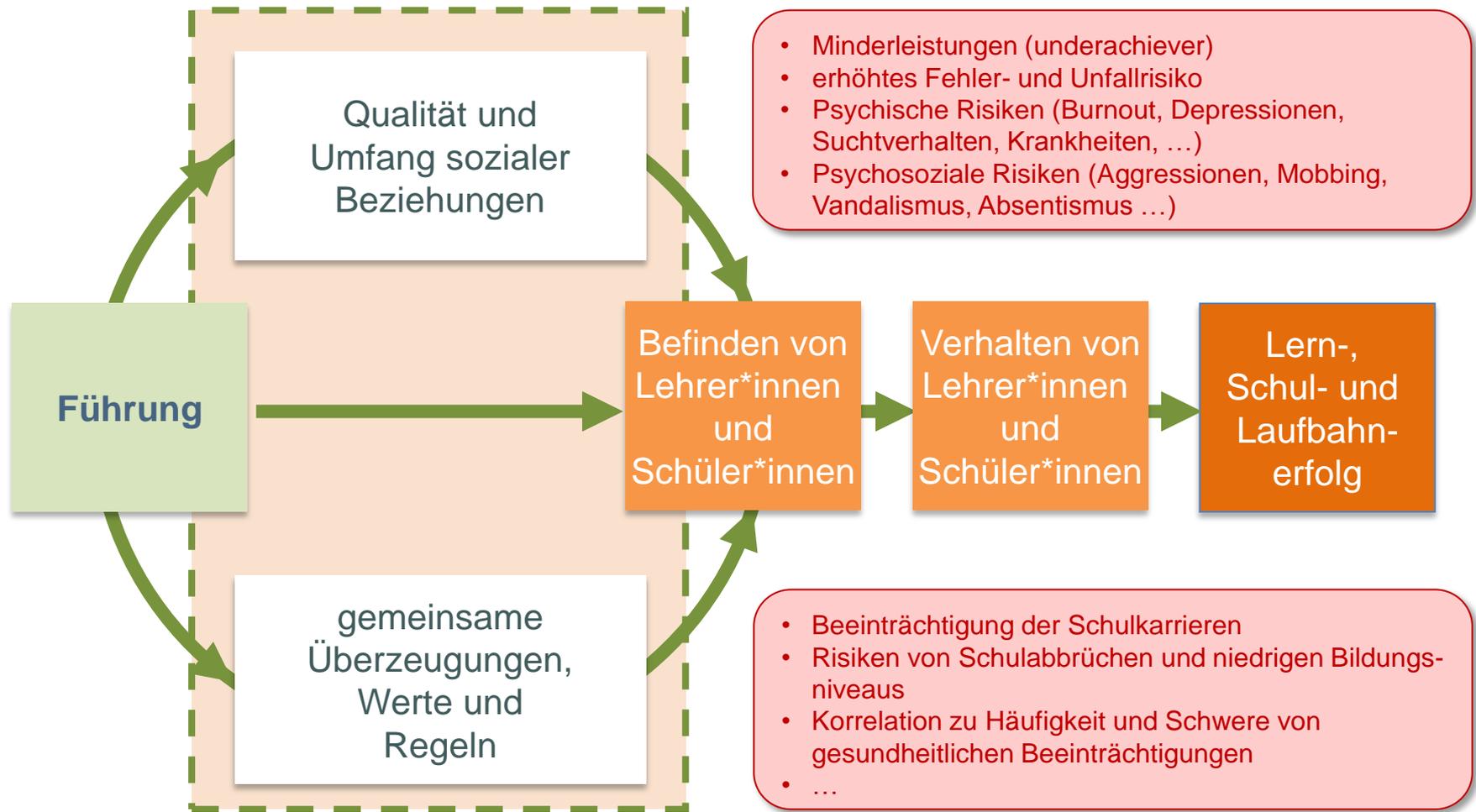


... dass Schulen von Unternehmen
etwas über die Bedeutung des
„Sozialkapitals“ lernen können.
(Badura)

Sozialkapital



Risiken bei „geringem Sozialkapital“



Es lohnt sich,
weil wir wissen ...



Landesprogramm

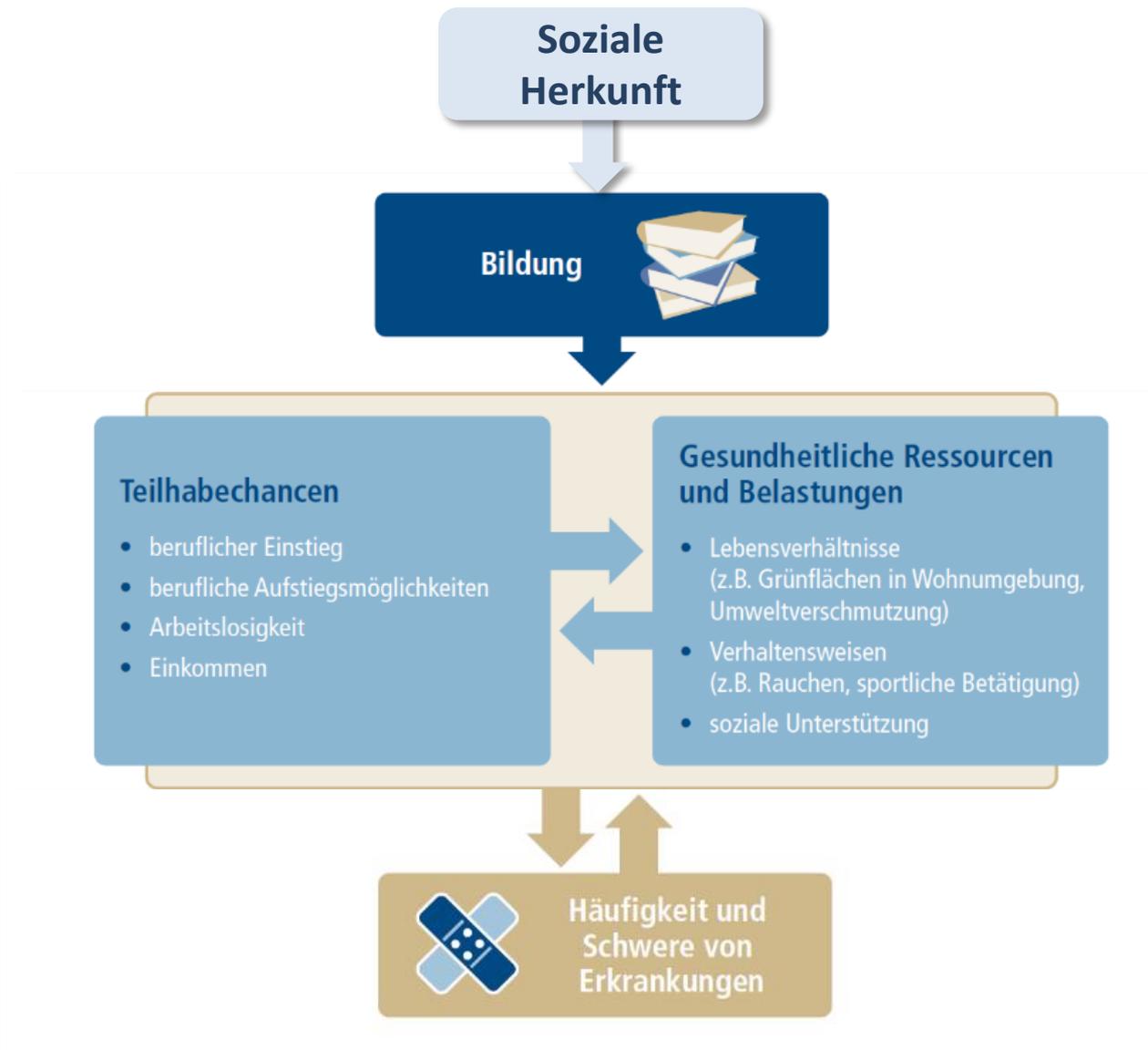
NRW.

Bildung und Gesundheit

... dass es einen Zusammenhang
zwischen der sozialen Herkunft,
Bildungschancen und der Gesundheit gibt.

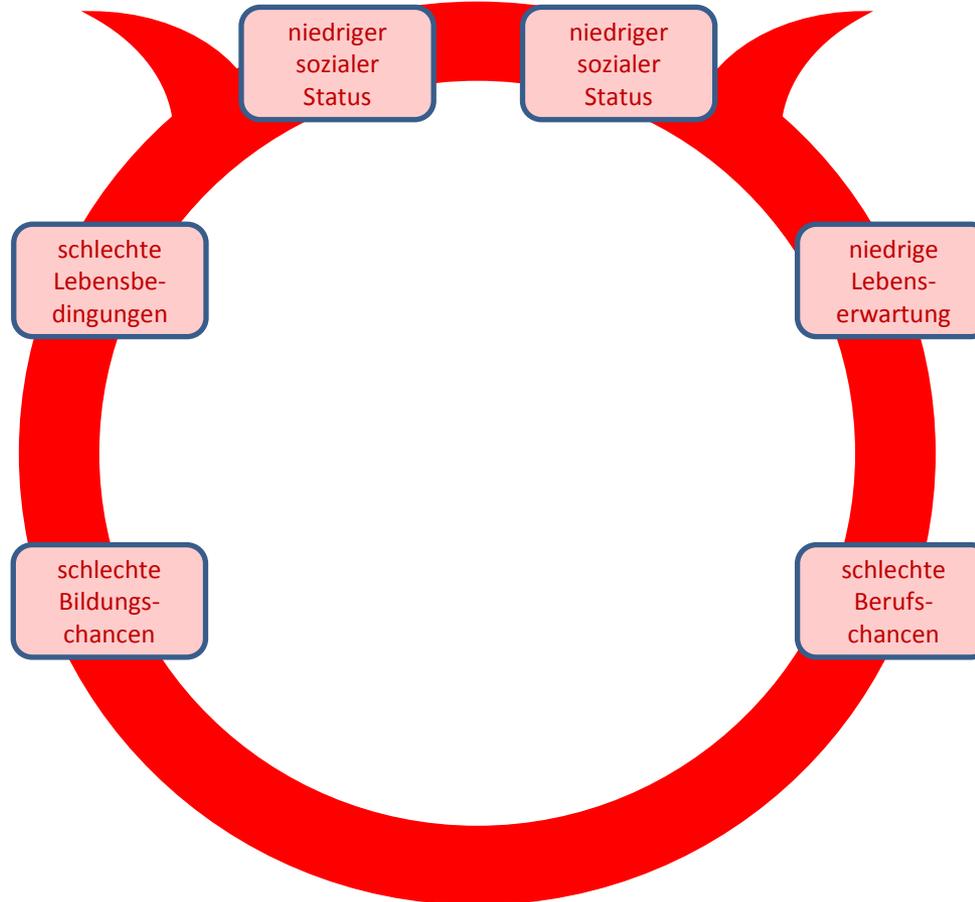


Mielck, A. u.a. (2012).
Folgen unzureichender
Bildung für die Gesund-
heit.
Gütersloh: Bertelsmann-
Stiftung. S. 11

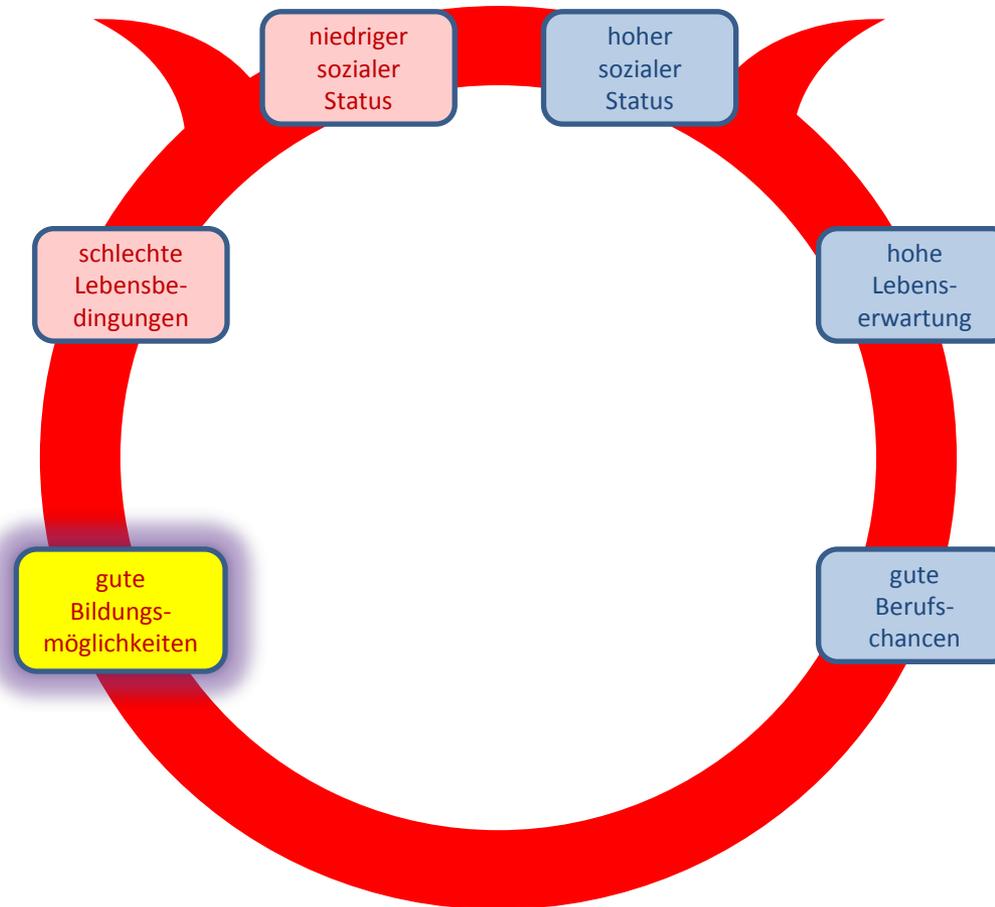


Mielck, A. u.a. (2012). Folgen unzureichender Bildung für die Gesundheit. Gütersloh: Bertelsmann-Stiftung. S. 11

Interdependenzen: Teufelskreis



Interdependenzen: Bildungschancen



Es lohnt sich,
weil wir wissen ...

... dass sich spezifische
gesundheitsfördernde
Faktoren positiv auf die Lern-
und Leistungsfähigkeit
auswirken.

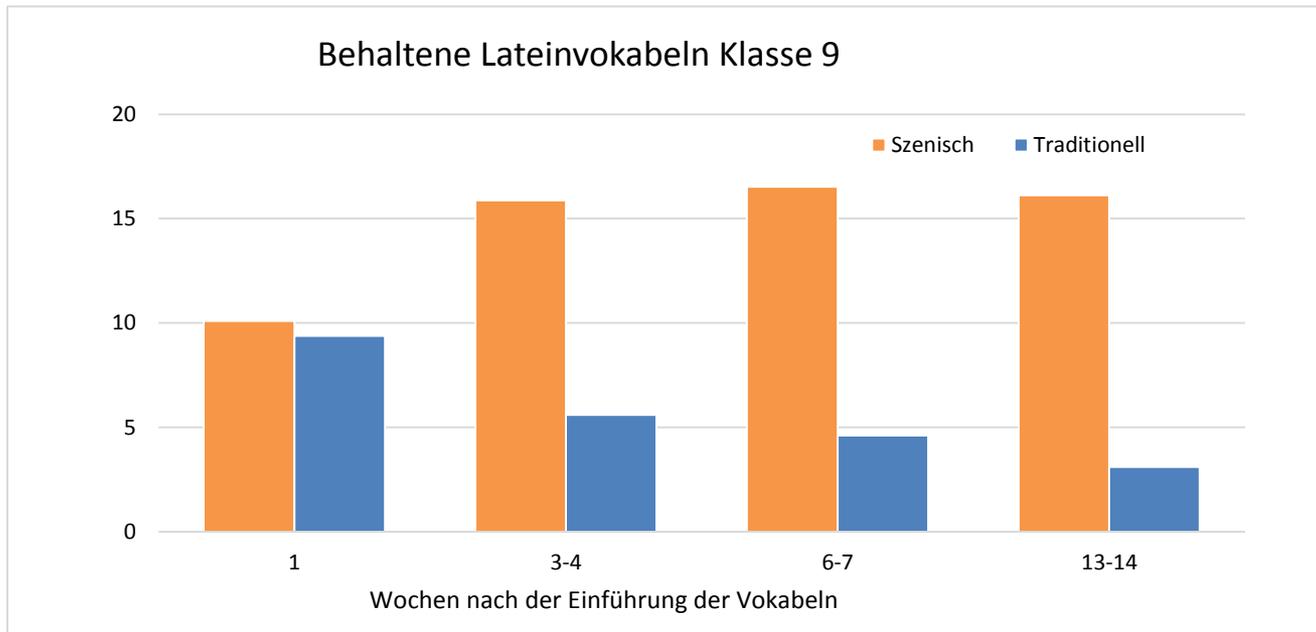


Bewegung



Landesprogramm
NRW.

Bildung und Gesundheit



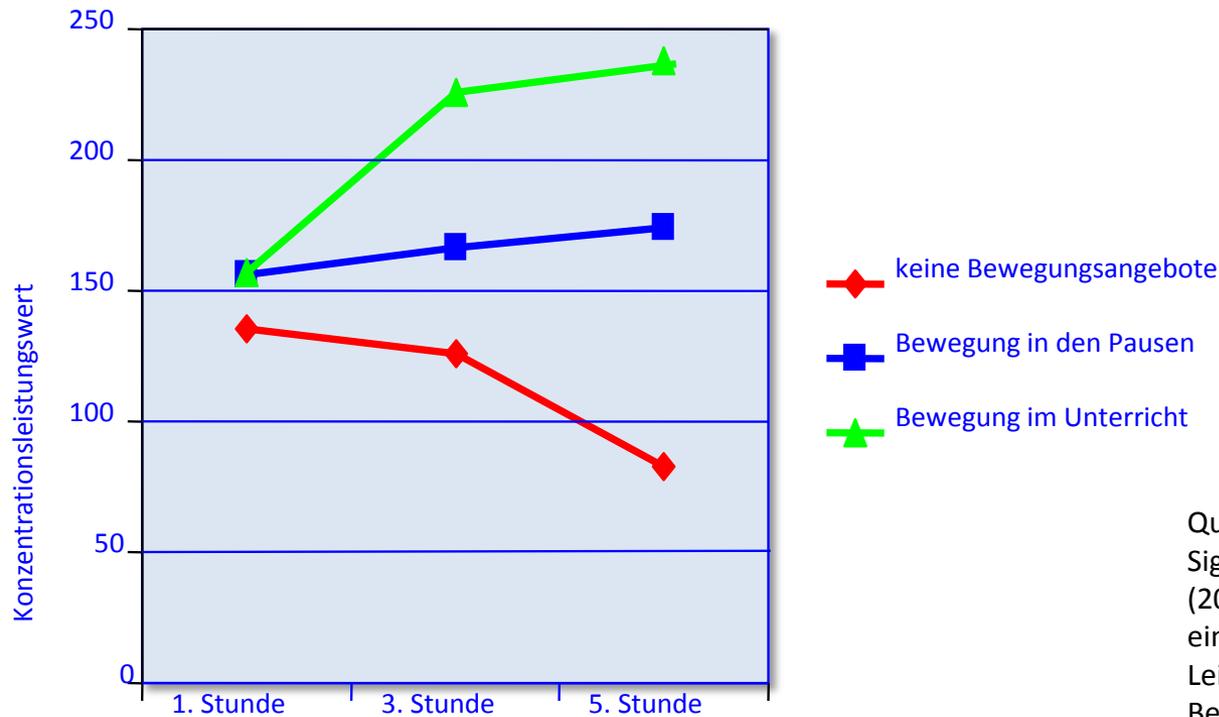
Quelle:
Katrin Hille (2016). Embodiment:
Lernen braucht Hand und Fuß.
In Brägger, G. u.a. (2017):
Bewegte Schule. Beltz

Bewegung



Landesprogramm
NRW.

Bildung und Gesundheit



Quelle:

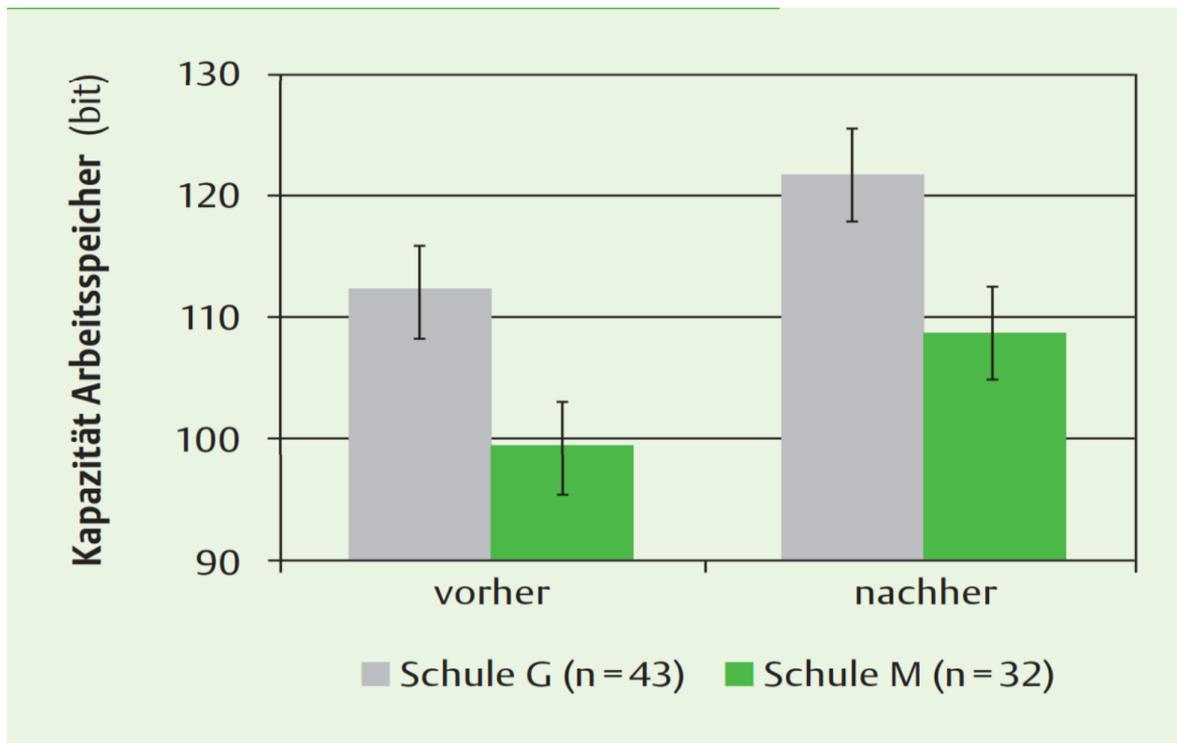
Sigrid Dordel/Dieter Breithecker, D. (2003). Bewegte Schule als Chance einer Förderung der Lern- und Leistungsfähigkeit. Haltung und Bewegung 23: 5-15

Ernährung



Landesprogramm
NRW.

Bildung und Gesundheit



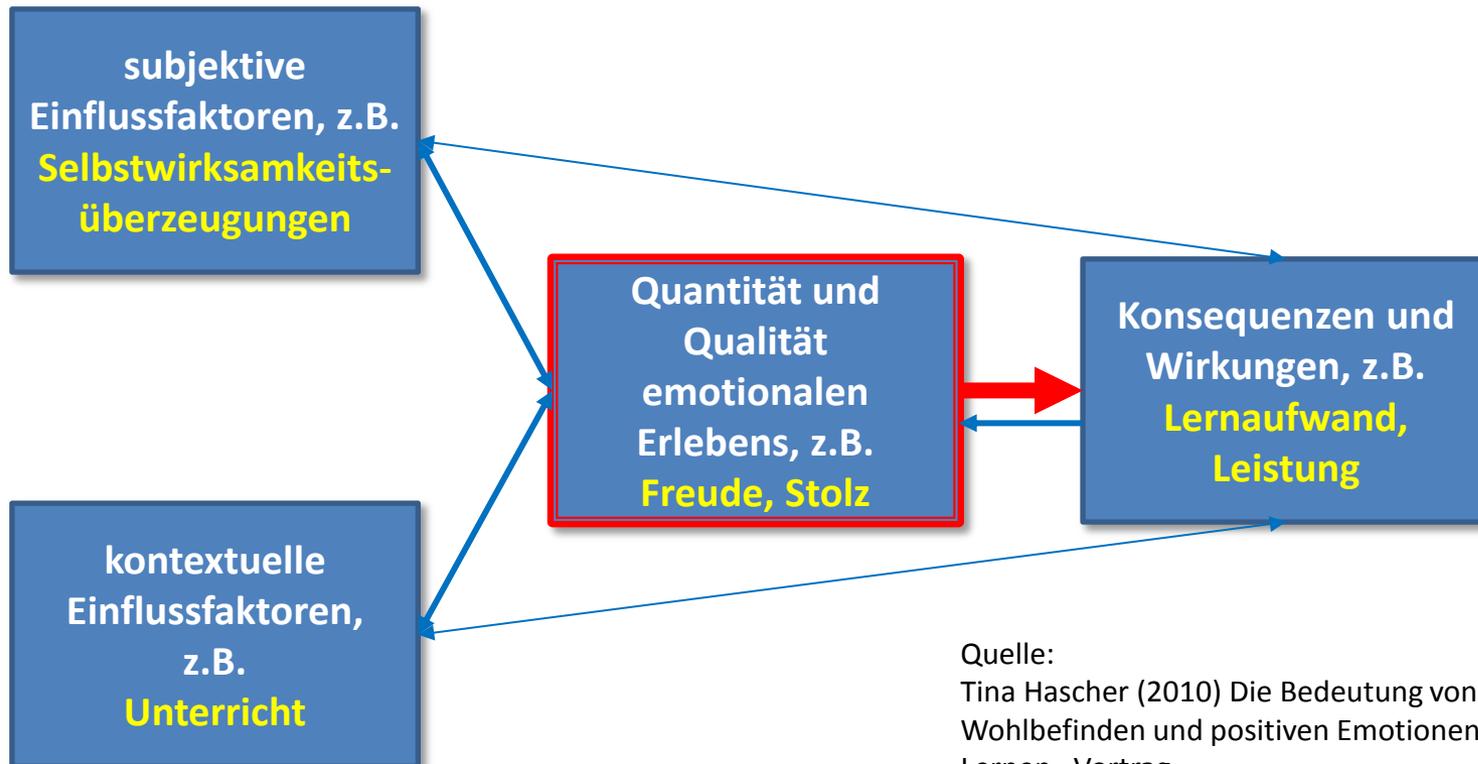
Quelle:
Günter Eissing (2011). Einfluss der Frühstücksqualität auf die mentale Leistung. E&M – Ernährung und Medizin 26: 22-27

Wohlbefinden



Landesprogramm
NRW.

Bildung und Gesundheit



Quelle:

Tina Hascher (2010) Die Bedeutung von Wohlbefinden und positiven Emotionen für das Lernen. Vortrag.

Tagung: Lerncoaching im Unterricht. 28. August 2010, Hochschule für Technik, Brugg/Windisch, CH

Es lohnt sich, weil wir wissen, welche Faktoren unterstützend wirken



Sinnhaftigkeit



Wann es sich lohnt,
die eigene Schule
zu verändern.



(Der Einsatz für) Veränderung lohnt sich für eine Schule, wenn ...

- sie dadurch ihren **Bildungs- und Erziehungsauftrag effektiver** (weniger Aufwand für gleichen Erfolg/mehr Erfolg bei gleichem Aufwand) erfüllen kann.
- sie dadurch ihr **Bild in der Öffentlichkeit steigern** kann.
- sie dadurch **zusätzliche Ressourcen gewinnen** kann.
- sich die **Veränderung** für jedes einzelne Mitglied der Schulgemeinschaft **lohnt**.



Veränderung lohnt sich für Lehrer*innen, wenn ...



- dadurch das **Unterrichten einfacher** wird.
- sich dadurch die **Unterrichtsergebnisse verbessern**.
- dadurch ihre individuellen **Belastungen reduziert** werden.



Veränderung lohnt sich für Schüler*innen, wenn ...



- dadurch das **Lernen leichter** wird.
- sich dadurch die **Leistungen verbessern**.
- dadurch ihre individuellen **Belastungen reduziert** werden.



Veränderung lohnt sich für ...



Landesprogramm

NRW.

Bildung und Gesundheit



- Eltern
- Kooperationspartner



Kosten von Veränderung



Landesprogramm
NRW.

Bildung und Gesundheit

RESOURCEN

- zum Teil schwierige Klärungsverfahren
- (viele) gemeinsame Termine
- oft mühselige Einigungsprozesse
- Aufgabe individueller Vorlieben
- Erlernen und Einüben neuer Muster
- Unsicherheit bzgl. des Gelingens
- ...

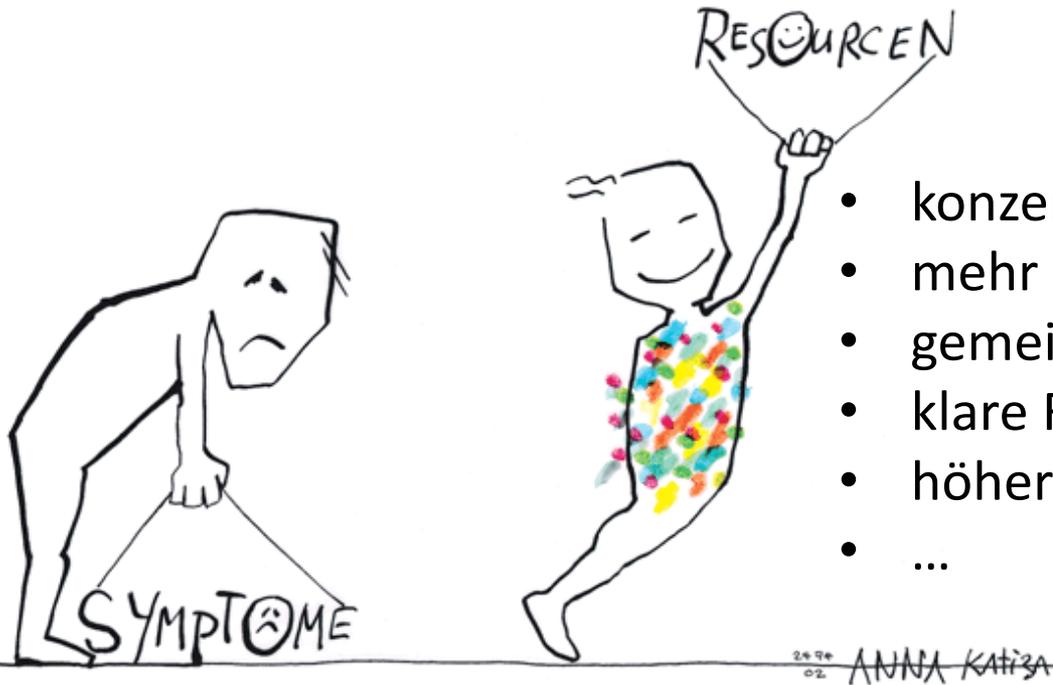


ANNA KATZA

Copyright © 2002 by ANNA Anna Regula Hartmann



Nutzen von Veränderung – Fokus Schüler*innen –

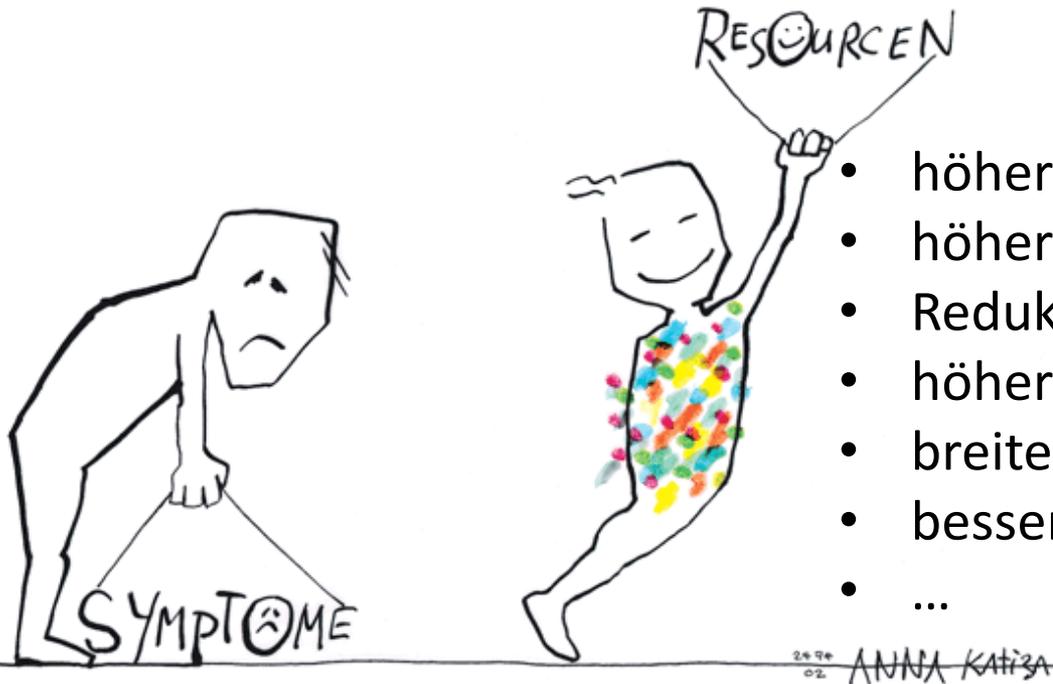


- konzentrierte(re) Kinder
- mehr Zeit für individuelle Förderung
- gemeinsame, verbindliche Regeln
- klare Rituale, mehr Zeit für ...
- höhere Lernfreude und -bereitschaft
- ...



Copyright © 2002 by ANNA Anna Regula Hartmann

Nutzen von Veränderung – Fokus Lehrer*innen –



- höhere Arbeitszufriedenheit
- höhere Problemlösekompetenz
- Reduktion von Entscheidungsrisiken
- höhere Kompetenzen/Professionalität
- breitere Wahrnehmungsbasis
- bessere Planbarkeit
- ...



Copyright © 2002 by ANNA Anna Regula Hartmann

Nutzen von Veränderung – Fokus Schule –



Landesprogramm
NRW.

Bildung und Gesundheit

RESOURCEN



- weniger Schulabsentismus
- bessere Work-Life-(Learn)-Balance führt zu besserer Lehrgesundheit = weniger Unterrichtsausfall = weniger Vertretungsstunden
- Partizipation erschließt neue Ressourcen
- ...

ANNA KATIZA



Copyright © 2002 by ANNA Anna Regula Hartmann

Machbarkeit



Landesprogramm

NRW.

Bildung und Gesundheit



Wie es gelingt,
Veränderung dauerhaft
zu etablieren.



Gelingensbedingungen



- gründlich nachdenken
- freundlich sein
- zum Anderen hingehen
- gute Erfahrungen organisieren
- den informellen Bereich für die Anbahnung von Veränderungen nutzen



Machbarkeit durch Anwendung des Kohärenzprinzips erhöhen



Landesprogramm

NRW.

Bildung und Gesundheit

Verstehbarkeit

Sie haben gemeinsame Vorstellungen davon,

- welche Aufgaben die Schule hat,
- wie Lernen „funktioniert“,
- welche wichtige Rolle die Gesundheit (Ernährung, Bewegung und Wohlbefinden) spielt.



Machbarkeit durch Anwendung des Kohärenzprinzips erhöhen



Landesprogramm

NRW.

Bildung und Gesundheit

Sinnhaftigkeit

Sie schaffen durch gemeinsame Vorstellungen

- verbindliche und verbindende Werte,
- hilfreiches unterstützendes Feedback,
- salutogene Strukturen.



Machbarkeit durch Anwendung des Kohärenzprinzips erhöhen



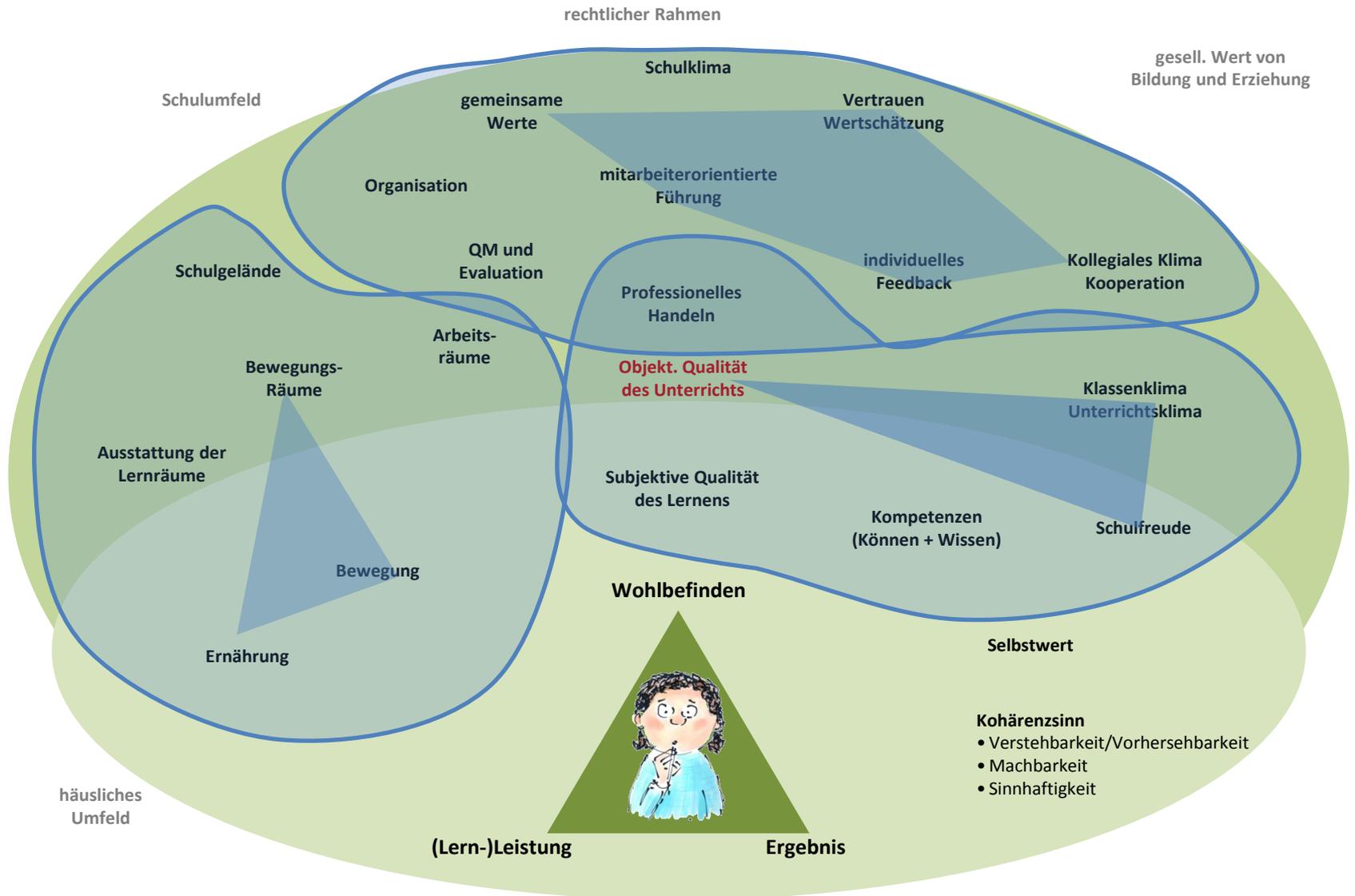
Machbarkeit

Sie entwickeln ihre Ressourcen durch

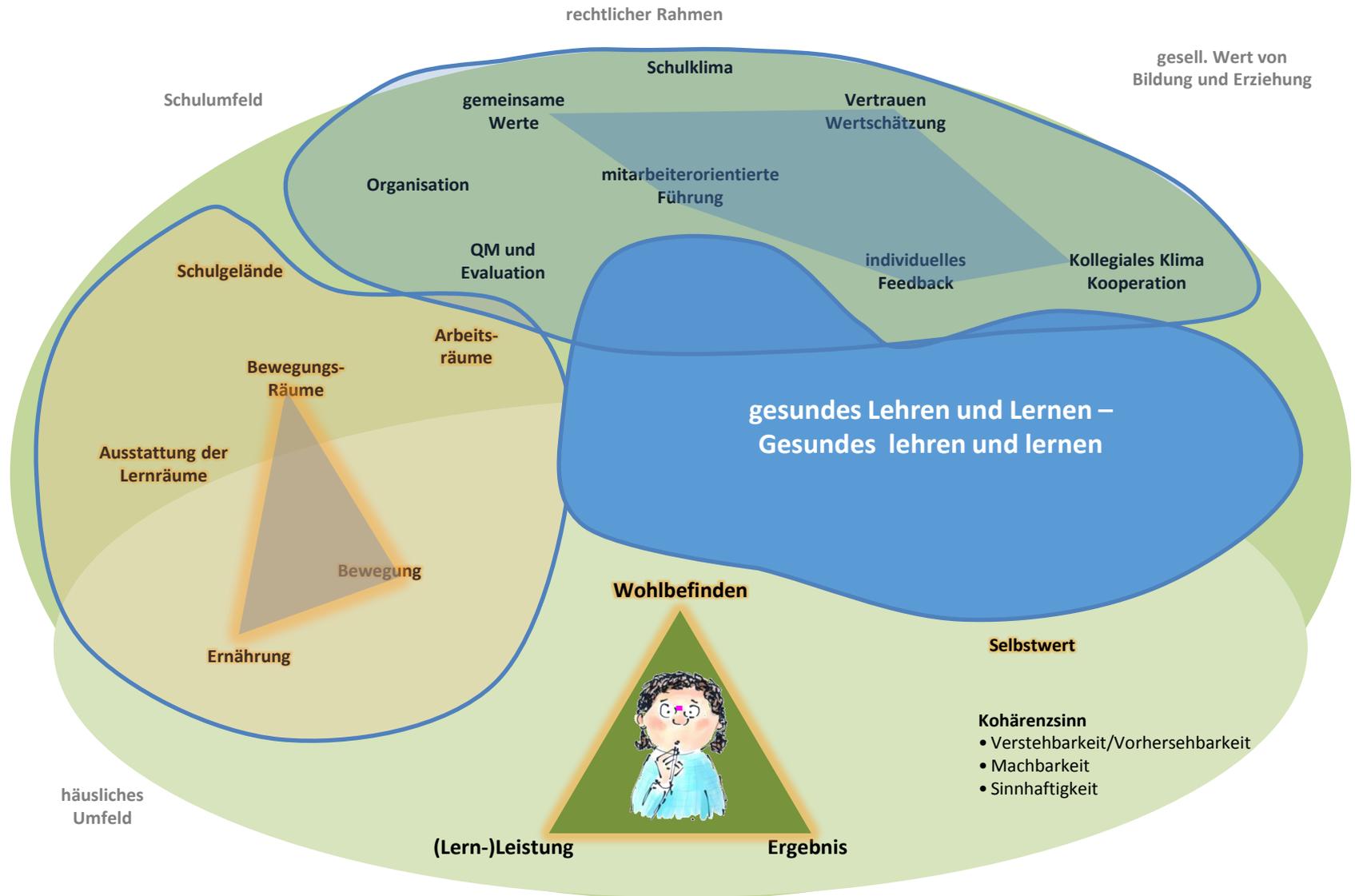
- ein gutes Wissensmanagement,
- Team-Lernen,
- persönliche Meisterschaft.



Entwicklungsfelder der guten gesunden Schule



Entwicklungsfelder der guten gesunden Schule



Schritte zur nachhaltigen Entwicklung



① **Einsicht/Motivation schaffen**

(Verstehbarkeit/Sinnhaftigkeit → Wollen)

② **Strukturen verändern** = Suche nach dem passenden Muster und der passender Praxis mit externer Unterstützung
(Machbarkeit → Können)

③ Die **Pläne** und Selbstverpflichtung zur Veränderung **und** die **Erfolge** von Veränderungen **öffentlich machen**

④ **Sich lokal/regional vernetzen** → externe Unterstützung, hilfreiche Erfahrungen, freundliche „Kontrolle“

⑤ **Die Umsetzung von einzelnen Personen lösen:** gemeinsame Verantwortung bei getrennten Zuständigkeiten
→ vom „Schul-Projekt“ zur „Schul-Kultur“

letzte Argumente



Landesprogramm

NRW.

Bildung und Gesundheit



„Jakarta Erklärung zur Gesundheitsförderung für das 21. Jahrhundert“ vom 25. Juli 1997 (Weltgesundheitsorganisation/WHO)

- ⇒ **Gesundheit als grundlegendes Menschenrecht**
- ⇒ **Gesundheitsförderung:** lebenslanger Prozess und **unverzichtbares Element einer nachhaltigen Schulentwicklung**

letzte Argumente



SEKRETARIAT DER STÄNDIGEN KONFERENZ
DER KULTUSMINISTER DER LÄNDER
IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND

Empfehlung zur Gesundheitsförderung und Prävention in der Schule (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 15.11.2012)



Ministerium für
Schule und Bildung
des Landes Nordrhein-Westfalen



Ministerium für Arbeit,
Gesundheit und Soziales
des Landes Nordrhein-Westfalen

