

Ideen-Karussell: Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?

Dimension 1: Schule als Lebens- und Erfahrungsraum

- 1.1 Gesundheitsstatus von Schüler*innen und Lehr*innen
- 1.2 Lernumgebung, Lern- und Bewegungsräume
- 1.3 Tagesstrukturen, Lern- und Erholungszeiten
- 1.4 Arbeitsbedingungen und Arbeitsplatzqualität
- 1.5 Gesundheitsfördernde Kooperation mit externen Partnern

Bewegung vor dem Unterricht (z.B. offener Anfang) und in den großen Pausen	Kooperation mit Sportvereinen	Außerunterrichtliche, individuelle Lernzeiten
„Gestaltungstag“ Eltern und Lehrer und Schüler (1 x/pro Halbjahr)	Jugendamt, Kinderschutzbund ...	Workshop/AG während der Unterrichtszeit „Stressbewältigung“ (VHS, BAD, ...)
Mittagspause einrichten	„Hardware“ Mensa/Erholungsräume	Mehr/strukturierter Arbeitsplatz für LuL
Schülerfreie Pause für die Lehrer	DZK Body und Grips Mobil 5. – 8. Klasse	Ruhezone für LuL und SuS
Verlässlichkeit von Terminen (Konferenzen, ...)	Integrationshelferpool	Pausen sind Pausen!
Gut ausgestattete Unterrichtsräume	Klingel abschaffen	

Ideen-Karussell: Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?

Dimension 2: Unterricht

- 2.1 Gesundheitsförderung und Prävention als Schwerpunkt im Schulprogramm
- 2.2 Unterrichtsgestaltung, Lehr- und Beurteilungsformen
- 2.3 Klassenführung und Unterrichtsklima
- 2.4 Lernbegleitung, individuelle Förderung und Integration
- 2.5 Gesundheitsbezogene Kurse, Unterrichtsprogramme und -inhalte

Bewegungspausen	Classroommanagement	Gemeinsamer Anfang „gestalteter Anfang“
Klasse 2000 ⇒ gesundes, bewusstes Denken	Klassenlehrerteams	Schüler unterrichten Schüler
Verabschiedung von 45 min Taktung ⇒ 90 oder 60 Min .	Pausenkonzept Lehrerräume oder Klassenräume	Trainingsraumkonzept
Selbstorganisiertes Lernen (SOL)	Lerntagebuch	
Selbstdifferenzierende Aufgabenformate Selbstgesteuertes Lernen	Bildungsgangübergreifend gemeinsame Lerngruppen	
Differenzierungskurse	Sportabzeichen	
Bewegter Unterricht (flächendeckend und fächerunabhängig)	Umfassendes AG Angebot (Ernährung, Bewegung, ...)	Sportförderunterricht

Ideen-Karussell: Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?

Dimension 3: Bildungs- und Lernprozesse

- 3.1 Selbstreguliertes, entdeckendes und gesundheitsbewusstes Lernen
- 3.2 Kooperatives Lernen
- 3.3 Lernen mit allen Sinnen – positive Lernerfahrungen
- 3.4 Orientierung an Bedürfnissen von Kindern und Jugendlichen
- 3.5 Individuelle Zuwendung und Betreuung

Rückmeldebögen ⇒ individuelles Feedback und Gesprächsanlass	Lerncoaching	
Selbstlernzentrum	Teamenteaching	Schüler helfen Schülern – Mathe – Englisch – Deutsch
Portfolio	Schülersprechstunde („Baum des Könnens“)	
Beratungsteam	Forderstunde	Nachhaltige Wissensvermittlung durch Bewegung
Einrichtung von individuellen Lernzeiten/Selbstlernzentrum (Selbstlernzeit/offene Lernzeit)	Individueller Förderunterricht	Verpflichtende Nutzung kooperativer Lernmethoden
Außerschulischer Lernort	Gemeinsame Unterrichtsplanung auf Jahrgangsebene	Kollegiale Hospitation

Ideen-Karussell: Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?

Dimension 4: Schulkultur und Schulklima

- 4.1 Stärkende Schulgemeinschaft
- 4.2 Kommunikation, Feedback- und Konfliktkultur
- 4.3 Kooperation und Teamarbeit
- 4.4 Partizipation der Schüler*innen und Eltern – Öffnung der Schule
- 4.5 Gesundheitsförderliches Schulklima (Wohlfühlklima)

Kreative SV-Ideen wertschätzen Adventskalender Tagesaktuelle Aufforderung zu positiven Verhaltensweisen	Schulfest	Offener Raum für offene Gespräche
Kollegiale Hospitation + Fallberatung ⇒ Schulberatung	Beratungswege/Beschwerdewege transparent und einforderbar	Schülerparlament/Klassenrat
Schulprojekte (z. B. Open Stage,...)	Feste Teamzeiten Regelmäßige interessenbezogene Aktivitäten (z. B. Lehrer Gitarren AG)	Themenwochen/-monate zu „Benimm ist in“
Pluspunkte für positives Verhalten mit Belohnung	Skifahrt??	Schüler- } Eltern- } beratung
TdoT und Schulfest	„Teamcheck“ für neue Klassen oder „schwierige“ Klassen	SV, Lehrersport, B-Teams, Lehrerrat, Schulsanidiendienst, Medienscouts
Feste und Feiern	Schulmannschaften/ Wettkämpfe, ...	Leitfaden zum Beschwerdemanagement
Bilanzgespräche	Lernbegleiter (Logbücher, Portfolio, ...)	Humor?! 😊

Ideen-Karussell: Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?

Dimension 5: Schulleitung

- 5.1 Schulleitung: organisatorische und pädagogische Leadership
- 5.2 Funktionale, belastungsgerechte Aufgaben- und Kompetenzverteilung
- 5.3 Entscheidungsprozesse und Mitbestimmung
- 5.4 Schulorganisation und Verwaltung
- 5.5 Gesundheitsförderung als Führungsaufgabe

Zwiespalt von Führung und Mitbestimmung unter gesundheitsfördernden Aspekten		
Zusammenarbeit SL – Steuergruppe – Lehrerrat	Personalentwicklungsgespräche	Transparenter Geschäftsverteilungsplan
Mehrarbeit gerecht und transparent verteilen		
Aktive Mitarbeit in Gesundheitsprojekten	SL als Vorbildfunktion	Würdigung und Gleichverteilung von Mehrarbeit und Leistung im Kollegium
Mitarbeitergespräche	Gerechte Aufgabenverteilung (Punktesystem?)	Verbindliche Regelung für freie Tage/Springstunden (Teilzeitkräfte, ...)
Führungsverantwortung (Organisation, Personalkompetenz, ...)	Transparente und wertschätzende Führungskultur	Konfliktmanagement
Präsenz zeigen ⇒ Gesprächskultur, Schulleitersprechstunde	Störungsfreie Arbeitszeit für SL	

Ideen-Karussell: Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?

Dimension 6: Professionalität und Personalentwicklung

- 6.1 Ressourcenorientierte Personalentwicklung
- 6.2 Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen
- 6.3 Personaleinsatz der Beschäftigten, Ressourcenmanagement
- 6.4 Erkennen von Qualitätsdefiziten, soziale Unterstützung für Problembearbeitung
- 6.5 Betriebliche (schulische) Gesundheitsförderung

Kollegiale Unterrichtshospitation	Schulinterne Fortbildungen (Themen partizipativ)	Teilzeitkonzept Vertretungsregelung (gemeinsam vereinbart)
Verpflichtende individuelle Fortbildung (1x/Jahr)	Schulleiterhospitation mit Feedbackbogen (1x/Jahr)	Einsatz der Lehrkräfte nach ihren Stärken
Ermittlung/Ausgleich für Zusatzarbeit (Praktikantenbetreuung)	Verpflichtende Fortbildungen	Lehrersport
Kollegiale Teilnahme an Firmenlauf	Fortbildungskonzept	Teamstunden („pädagogischer Stundenplan“)
Rückzugsbereich	Orientierungsgespräche	
Wunschliste für Stunden in Klassen/Kursen	Wunschliste für Stundenpläne (Verpflichtungen, Kinder etc.)	Detaillierter Plan der Kompetenzen („Wer kann mir helfen?“)
Familienentlastende Programme für LuL	SchulverwaltungsassistentIn	

Ideen-Karussell: Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?

Dimension 7: Qualitätsmanagement

- 7.1 Gemeinsame Qualitätsansprüche und -ziele
- 7.2 Steuerung der Qualitätsprozesse
- 7.3 Individualfeedback und individuelle Qualitätsentwicklung
- 7.4 Schulentwicklung, Projektmanagement, Selbstevaluation
- 7.5 Qualitätsmanagement der schulischen Gesundheitsförderung und Prävention

360 Grad Feedback (freiwillig)	Verpflichtende kollegiale Hospitation	Elternbefragung
Ausbau von Partizipationsprozessen (L, SuS, E) Transparenz	Konkrete Zielformulierung (SMART)	Kooperation mit externen Partnern
Klare Zuständigkeiten und Kommunikationswege	Gemeinsame Planung von Inhalten, Methodik und Klassenarbeiten	Aktive Schulprogrammarbeit
Meilensteine feiern	Screening	Fortbildungskoordination
Umfassende Evaluationen	Qualitätshandbuch	Kollegiale Beratung
	Projektplanung (Projektlaufpläne)	Freiwillig zu wählender Kollege und Fokus bei Unterrichtshospitationen

Ideen-Karussell: Was können wir tun, um die Wirkungen und Ergebnisse in den folgenden Bereichen zu erfassen und sichtbar zu machen?

Dimension 8: Wirkungen und Ergebnisse der Schule

- 8.1 Wahrnehmung des Erziehungs- und Bildungsauftrags
- 8.2 Schlüsselqualifikationen und Kompetenzen
- 8.3 Schul- und Laufbahnerfolg
- 8.4 Zufriedenheit der Anspruchsberechtigten
- 8.5 Gesundheit und Wohlbefinden der Lernenden und Lehrenden

Evaluationsinstrumente nutzen (z. B. Fragebogen, monatliches Feedback, Elterngespräche)	Würdigung von Schülerleistungen (Zeugnisse, Förderplangespräche, Erwähnung auf Homepage, ...)	Vergleichsarbeiten
Pädagogische Geschlossenheit zeigen (Regelkatalog, Konsequenzen, ...)	Erfassung von Fehltagen	Supervision und kollegiale Fallberatung
Wertschätzung und Anerkennung	Kompetenzen transparent machen	Schülerparlament
Trainingsraum für soziales Lernen		
Grundsätzliche Selbstevaluation für SuS mit konstruktiver Rücksprache	Veröffentlichung/Präsentation von Arbeitsergebnissen über Klasse hinaus (z. B. Homepage, Zeitung, ...)	Teilnahme an (überregionalen) Wettbewerben, Tagungen, ...
„Besten“-Ehrung	Teilnahme an Sportwettkämpfen	
Veränderungen im Schulprogramm dokumentieren (Homepage)	Präsentationstage Erfolge feiern!	Eltern-/Schülerbefragung