Ideen-Karussell: **Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?**

Dimension 1: Schule als Lebens- und Erfahrungsraum

1.1 Gesundheitsstatus von Schüler*innen und Lehr*innen
1.2 Lernumgebung, Lern- und Bewegungsräume
1.3 Tagesstrukturen, Lern- und Erholungszeiten
1.4 Arbeitsbedingungen und Arbeitsplatzqualität
1.5 Gesundheitsfördernde Kooperation mit externen Partnern

Ideen-Karussell: **Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?**

Dimension 2: Unterricht

2.1 Gesundheitsförderung und Prävention als Schwerpunkt im Schulprogramm
2.2 Unterrichtsgestaltung, Lehr- und Beurteilungsformen
2.3 Klassenführung und Unterrichtsklima
2.4 Lernbegleitung, individuelle Förderung und Integration
2.5 Gesundheitsbezogene Kurse, Unterrichtsprogramme und -inhalte

Ideen-Karussell: **Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?**

Dimension 3: Bildungs- und Lernprozesse

3.1 Selbstreguliertes, entdeckendes und gesundheitsbewusstes Lernen
3.2 Kooperatives Lernen
3.3 Lernen mit allen Sinnen – positive Lernerfahrungen
3.4 Orientierung an Bedürfnissen von Kindern und Jugendlichen
3.5 Individuelle Zuwendung und Betreuung

Ideen-Karussell: **Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?**

Dimension 4: Schulkultur und Schulklima

4.1 Stärkende Schulgemeinschaft
4.2 Kommunikation, Feedback- und Konfliktkultur
4.3 Kooperation und Teamarbeit
4.4 Partizipation der Schüler*innen und Eltern – Öffnung der Schule
4.5 Gesundheitsförderliches Schulklima (Wohlfühlklima)

Ideen-Karussell: **Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?**

Dimension 5: Schulleitung

5.1 Schulleitung: organisatorische und pädagogische Leadership
5.2 Funktionale, belastungsgerechte Aufgaben- und Kompetenzverteilung
5.3 Entscheidungsprozesse und Mitbestimmung
5.4 Schulorganisation und Verwaltung
5.5 Gesundheitsförderung als Führungsaufgabe

Ideen-Karussell: **Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?**

Dimension 6: Professionalität und Personalentwicklung

6.1 Ressourcenorientierte Personalentwicklung
6.2 Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen
6.3 Personaleinsatz der Beschäftigten, Ressourcenmanagement
6.4 Erkennen von Qualitätsdefiziten, soziale Unterstützung für Problembearbeitung
6.5 Betriebliche (schulische) Gesundheitsförderung

Ideen-Karussell: **Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?**

Dimension 7: Qualitätsmanagement

7.1 Gemeinsame Qualitätsansprüche und -ziele
7.2 Steuerung der Qualitätsprozesse
7.3 Individualfeedback und individuelle Qualitätsentwicklung
7.4 Schulentwicklung, Projektmanagement, Selbstevaluation
7.5 Qualitätsmanagement der schulischen Gesundheitsförderung und Prävention

Ideen-Karussell: **Was können wir tun, um die Wirkungen und Ergebnisse in den folgenden Bereichen zu erfassen und sichtbar zu machen?**

Dimension 8: Wirkungen und Ergebnisse der Schule

8.1 Wahrnehmung des Erziehungs- und Bildungsauftrags
8.2 Schlüsselqualifikationen und Kompetenzen
8.3 Schul- und Laufbahnerfolg
8.4 Zufriedenheit der Anspruchsberechtigten
8.5 Gesundheit und Wohlbefinden der Lernenden und Lehrenden