**Dimension 1: Schule als Lebens- und Erfahrungsraum**

1.1 Gesundheitsstatus von Schüler\*innen und Lehr\*innen

1.2 Lernumgebung, Lern- und Bewegungsräume

1.3 Tagesstrukturen, Lern- und Erholungszeiten

1.4 Arbeitsbedingungen und Arbeitsplatzqualität

1.5 Gesundheitsfördernde Kooperation mit externen Partnern

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Dimension 2: Unterricht**

2.1 Gesundheitsförderung und Prävention als Schwerpunkt im Schulprogramm

2.2 Unterrichtsgestaltung, Lehr- und Beurteilungsformen

2.3 Klassenführung und Unterrichtsklima

2.4 Lernbegleitung, individuelle Förderung und Integration

2.5 Gesundheitsbezogene Kurse, Unterrichtsprogramme und -inhalte

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Dimension 3: Bildungs- und Lernprozesse**

3.1 Selbstreguliertes, entdeckendes und gesundheitsbewusstes Lernen

3.2 Kooperatives Lernen

3.3 Lernen mit allen Sinnen – positive Lernerfahrungen

3.4 Orientierung an Bedürfnissen von Kindern und Jugendlichen

3.5 Individuelle Zuwendung und Betreuung

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Dimension 4: Schulkultur und Schulklima**

4.1 Stärkende Schulgemeinschaft

4.2 Kommunikation, Feedback- und Konfliktkultur

4.3 Kooperation und Teamarbeit

4.4 Partizipation der Schüler\*innen und Eltern – Öffnung der Schule

4.5 Gesundheitsförderliches Schulklima (Wohlfühlklima)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Dimension 5: Schulleitung**

5.1 Schulleitung: organisatorische und pädagogische Leadership

5.2 Funktionale, belastungsgerechte Aufgaben- und Kompetenzverteilung

5.3 Entscheidungsprozesse und Mitbestimmung

5.4 Schulorganisation und Verwaltung

5.5 Gesundheitsförderung als Führungsaufgabe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Dimension 6: Professionalität und Personalentwicklung**

6.1 Ressourcenorientierte Personalentwicklung

6.2 Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen

6.3 Personaleinsatz der Beschäftigten, Ressourcenmanagement

6.4 Erkennen von Qualitätsdefiziten, soziale Unterstützung für Problembearbeitung

6.5 Betriebliche (schulische) Gesundheitsförderung

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Dimension 7: Qualitätsmanagement**

7.1 Gemeinsame Qualitätsansprüche und -ziele

7.2 Steuerung der Qualitätsprozesse

7.3 Individualfeedback und individuelle Qualitätsentwicklung

7.4 Schulentwicklung, Projektmanagement, Selbstevaluation

7.5 Qualitätsmanagement der schulischen Gesundheitsförderung und Prävention

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Dimension 8: Wirkungen und Ergebnisse der Schule**

8.1 Wahrnehmung des Erziehungs- und Bildungsauftrags

8.2 Schlüsselqualifikationen und Kompetenzen

8.3 Schul- und Laufbahnerfolg

8.4 Zufriedenheit der Anspruchsberechtigten

8.5 Gesundheit und Wohlbefinden der Lernenden und Lehrenden

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |