

INTEGRIERTE GESUNDHEITS-UND QUALITÄTSENTWICKLUNG MIT DEM IQES-QUALITÄTSTABLEAU

Voraussetzungen für Entwicklung
Entwicklungsaufgaben und Entwicklungsschritte



- ▶ Schulen lassen sich verändern – oder sie gestalten ihre Entwicklung aktiv mit
- ▶ Sinnvolle Einflussnahme bedeutet, notwendige Entwicklungen rechtzeitig zu erkennen, konsequent zu fördern und sozial- und gesundheitsverträglich zu gestalten
- ▶ Schulentwicklungen sind dann erfolgsversprechend, wenn die Schule
 - ihre Stärken und Schwächen kennt
 - ihre Ressourcen und Potenziale nutzt
 - bereit ist, von den Erfahrungen anderer zu lernen
 - sich an einem attraktive, realisierbaren Ziel orientiert
 - systematisch vorgeht

Voraussetzungen für Entwicklung

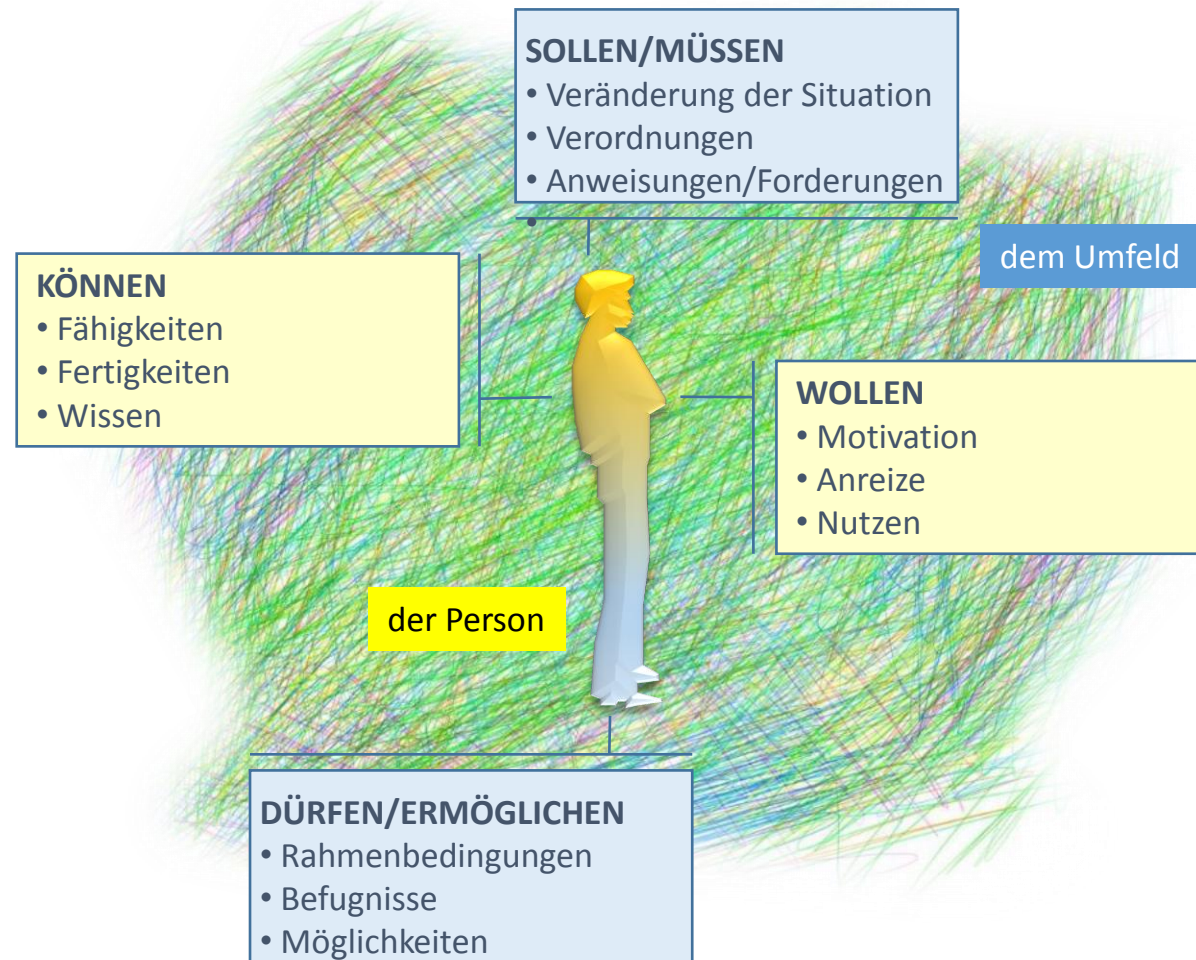
Verändern bedeutet, die Komfortzone zu verlassen und sich auf Neues einzulassen



Foto: Nedim Gogic

*Nobody likes change –
except a wet baby*

Veränderungen sind abhängig von ...



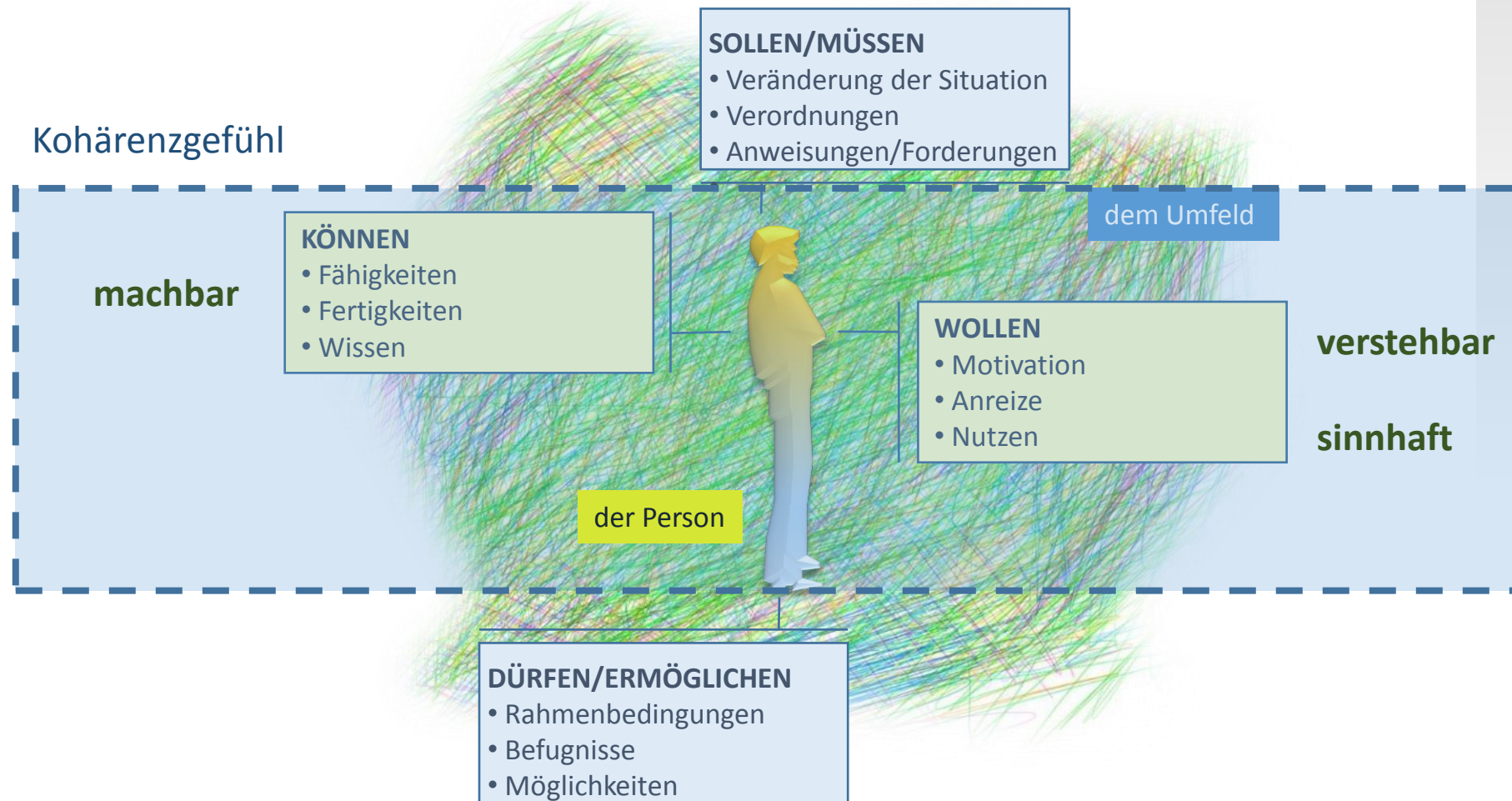
Typische Problemkonstellationen

- ▶ SOLLEN ohne WOLLEN → **Widerstand**
- ▶ SOLLEN ohne KÖNNEN → **Angst**
- ▶ SOLLEN ohne DÜRFEN → **Frustration**

- ▶ WOLLEN ohne KÖNNEN → **(Selbst-)Überforderung**
- ▶ WOLLEN ohne DÜRFEN → **Konfrontation**

- ▶ KÖNNEN ohne DÜRFEN → **Resignation**

Veränderungen sind abhängig von ...



Kohärenz als Entwicklungsleitlinie

	Ich selbst	Prüffragen	Wir
Verstehbarkeit	Kann ich das verstehen und verarbeiten?	Weiß ich, was und wie die Anderen denken, wie sie „die Welt“ sehen?	über die „mentalen Modelle“ von Schule, Lernen, Bildung und Gesundheit sprechen
Machbarkeit	Kann ich das mit meinen Ressourcen und Kompetenzen bewältigen?	Weiß ich, was sie können und nicht können? Kenne ich ihre Stärken und Schwächen?	Kompetenzen schrittweise erweitern, schulinterne und individuelle Fortbildung planen
Sinnhaftigkeit	Erkenne ich einen Sinn in meinem Tun, habe ich eine positive Erwartung?	Weiß ich, was die Anderen motiviert, worin ihre Bedürfnisse bestehen?	kleine erfolgssichere Veränderungen planen, durchführen und evaluieren

Das IQES-Wirkmodell als Modell der guten gesunden Schule



Team

5. Arbeit in Unterrichtsteams

6. Kooperative Unterrichtsentwicklung

Schülerinnen und Schüler

1. Eigenverantwortliches Lernen
2. Aufbau von Kompetenzen

Bildung,
Lern- und
Laufbahn-
erfolg

3. Guter Unterricht
 4. Individual-Feedback
- ## Lehrpersonen

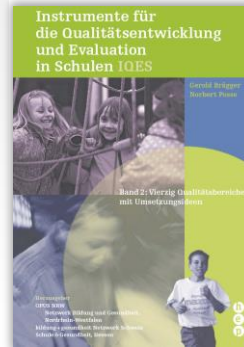
Schule

7. Operative Führung und Personalentwicklung

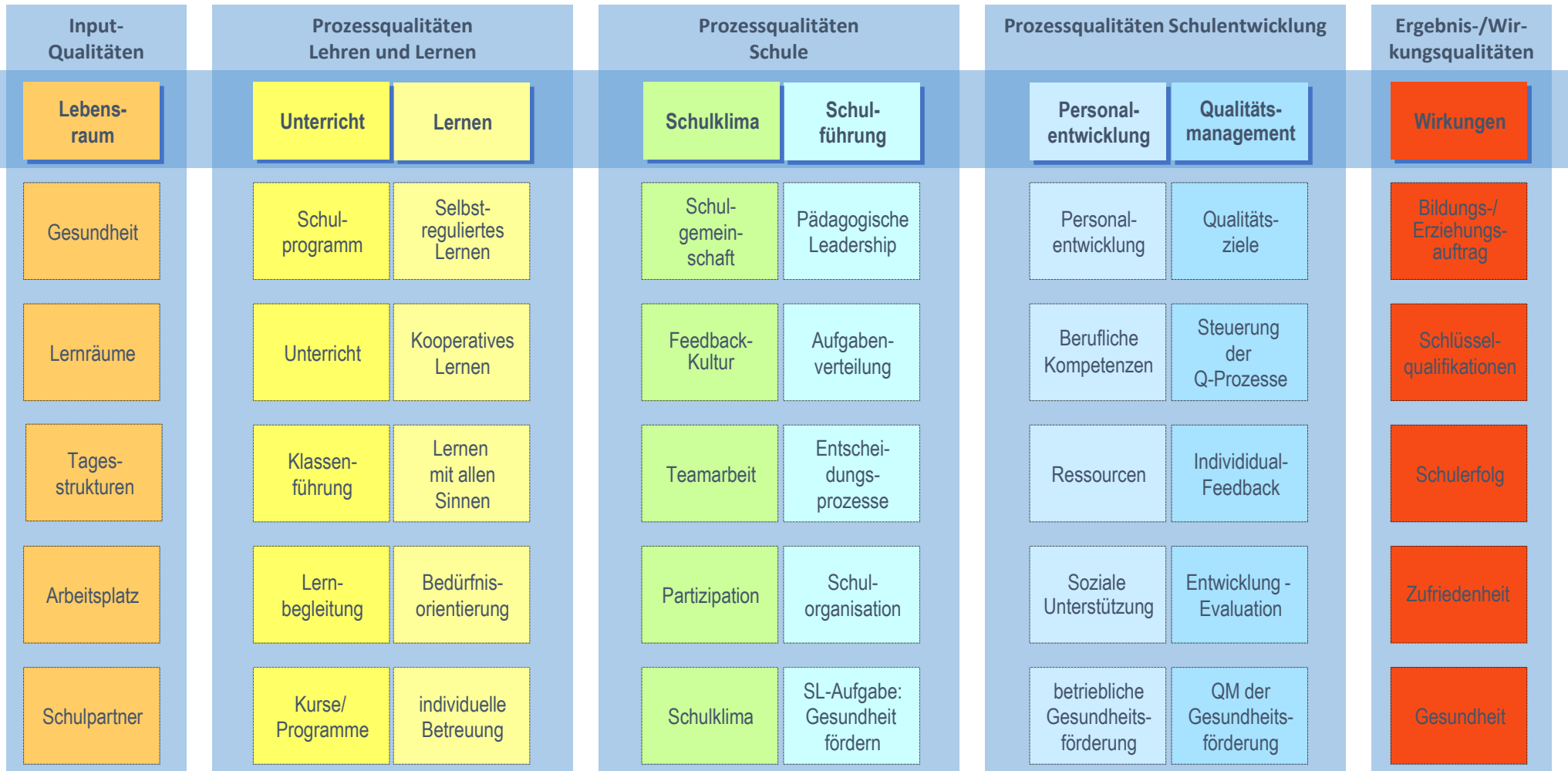
Kooperation m. Schulpartnern

Eltern
KiTas, aufnehmende/abgebende Schulen
Berufsbildung, Lehrmeister, Betrieben
Schul-, Sozial- und Gesundheitsdienste

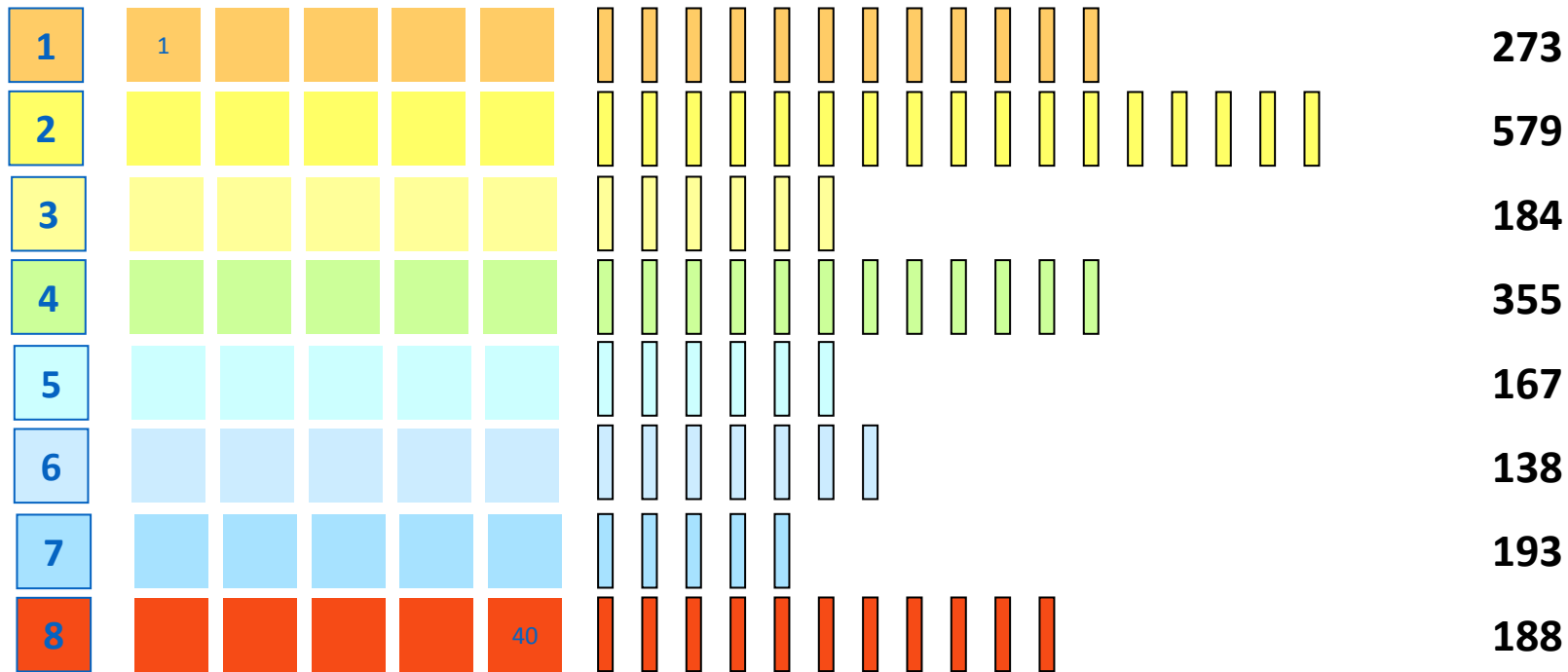
8. Qualitätssteuerung und interne Evaluation



IQES-Qualitätstableau



Basis der IQES-Instrumente



2077 Indikatoren

76 Qualitätsmerkmale

40 Qualitätsbereiche

8 Qualitätsdimensionen

IQES-Qualitätstableau: Entwicklungsaufgaben

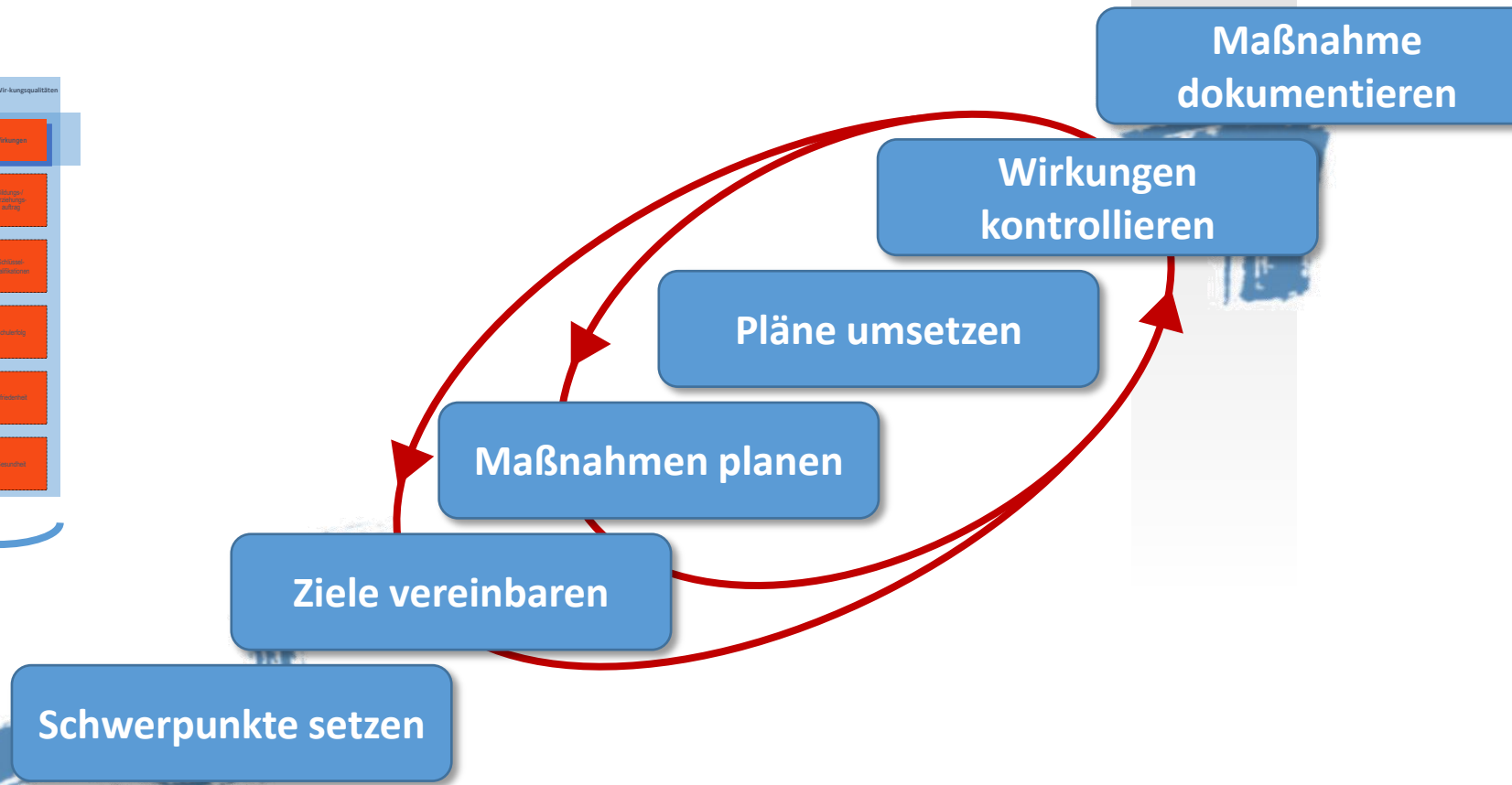
Input-Qualitäten	Prozessqualitäten Lehren und Lernen		Prozessqualitäten Schule		Prozessqualitäten Schulentwicklung		Ergebnis-/Wir- kungsqualitäten
Lebens- raum	Unterricht	Lernen	Schulklima	Schul- führung	Personal- entwicklung	Qualitäts- management	Wirkungen
Gesundheit	Schul- programm	Selbst- reguliertes Lernen	Schul- gemein- schaft	Pädagogische Leadership	Personal- entwicklung	Qualitäts- ziele	Bildungs/ Erziehungs- auftrag
Lernräume	Unterricht	Kooperatives Lernen	Feedback- Kultur	Aufgaben- verteilung	Berufliche Kompetenzen	Steuerung der Q-Prozesse	Schlüssel- qualifikationen
Tages- strukturen	Klassen- führung	Lernen mit allen Sinnen	Teamarbeit	Entschei- dungs- prozesse	Ressourcen	Individual- Feedback	Schulerfolg
Arbeitsplatz	Lern- begleitung	Bedürfnis- orientierung	Partizipation	Schul- organisation	Soziale Unterstützung	Entwicklung - Evaluation	Zufriedenheit
Schulpartner	Kurse/ Programme	individuelle Betreuung	Schulklima	SL-Aufgabe: Gesundheit fördern	betriebliche Gesundheits- förderung	QM der Gesundheits- förderung	Gesundheit

Arbeiten mit dem IQES-Qualitätstableau

Input-Qualitäten	Prozessqualitäten Lehren und Lernen		Prozessqualitäten Schule		Prozessqualitäten Schulentwicklung		Ergebnis-/Wirkungsqualitäten
Lebensraum	Unterricht	Lernen	Schulklima	Schul-führung	Personal-entwicklung	Qualitäts-management	Wirkungen
Gesundheit	Schul-programm	Selbst-reguliertes Lernen	Schul-gemein-schaft	Pädagogische Leadership	Personal-entwicklung	Qualitäts-zeile	Stärken-Erweiterung
Lernräume	Unterricht	Kooperatives Lernen	Feedback-Kultur	Aufgaben-verteilung	Berufliche Kompetenzen	Steuerung der Q-Prozesse	Schüler-qualifikation
Tagess-struktur	Führung	Lernen-Szenen		Entschei-dungsprozesse		Individual-Feedback	Schulung
Arbeitsplatz	Lern-begeleitung	Bedürfnis-orientierung	Partizipation	Schul-organisation	Soziale Unterstützung	Entwicklungs-Evaluation	Zufriedenheit
Schülerpartner	Kurs-Programme	individuelle Betreuung	Schulklima	St.-Aufgabe-Gesundheit fördern	betriebliche Gesundheits-förderung	QM der Gesundheits-förderung	Gesundheit



Bestandaufnahme
zu den Qualitätsbereichen
(BuG-Screening/Rating-Konferenz/...)



- ▶ Bilden Sie acht Teams/Kleinstgruppen

- ▶ Ideen-Karussell:
Entwickeln Sie zu der Ihnen vorliegenden Qualitätsdimensionen drei konkrete Anregungen und Vorschläge

- ▶ Regeln:
 - (1) Es darf nur über Lösungen, nicht über deren Umsetzungsprobleme gesprochen werden.
 - (2) Beachten Sie die Regeln des Brainstormings: auch „verrückte Ideen“ sind willkommen, nicht kritisieren/kommentieren sondern höchstens ergänzen.
 - (3) Wenn die Ideen ausgehen, den Bogen nach rechts weitergeben.

1. Die Gruppe klärt kurz falls nötig ihr Verständnis der jeweiligen „Q-Dimension“
2. Die Gruppe liest sich ggf. bereits vorhandene Einträge anderer Gruppen auf dem Bogen durch.
3. Die Gruppe benennt drei Anregungen/Ideen/konkrete Angebote für die entsprechende Q-Dimension. – *„Was kann eine Schule tun, um in diesem Themenfeld die Leitideen der guten gesunden Schule zu unterstützen?“*
4. Wenn der Umsetzungsvorschlag einem konkreten Q-Bereich zugeordnet werden kann, schreibt die Gruppe die entsprechende Nummer dahinter.
5. Der Bogen wird nach rechts an die nächste Gruppe weitergegeben usw. ...
6. Wenn zum Abschluss jede Gruppe ihre Ausgangsdimension wieder vorliegen hat, sichtet sie die verschiedenen Ideen und entscheidet sich für **einen Vorschlag**, den sie im Plenum vorstellt. [5 Min.]

[5 Min.]



- ▶ Norbert Posse
- ▶ Fasanenstraße 15
- ▶ 42799 Leichlingen

📞 0172 200 37 50
☎ 02175 6757
✉ norbert@posse.de

