

Ideen-Karussell: Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?

Dimension 1: Schule als Lebens- und Erfahrungsraum

- 1.1 Gesundheitsstatus von Schüler*innen und Lehrpersonen
- 1.2 Lernumgebung, Lern- und Bewegungsräume
- 1.3 Tagesstrukturen, Lern- und Erholungszeiten
- 1.4 Arbeitsbedingungen und Arbeitsplatzqualität
- 1.5 Gesundheitsfördernde Kooperation mit externen Partnern

Gleitzeit	Rhythmisierung	Achtsamkeitsangebote (Yoga, Qi Gong)
Resilienzförderung	Offene Haltung / Toleranz (zur Inklusion)	Differenzierte Lernräume (Stillarbeit, kooperatives Arbeiten, Ruheraum, Bibliothek, Bewegungsraum)
Individuellere Möblierung (SuS' + LuL')	60-Minuten	Fahrtenkonzept auf Gesundheit ausrichten
Lernbüro	Auszeit- und Ruheraum	Schulhofgestaltung (Bewegung!)
Lehrerarbeitsplätze	Doppelstundenmodell mit 20 Minuten-Pausen	Mittagspause nicht länger als 60 Minuten
„gestaltete Pausen“	Programm des sozialen Lebens mit KP	Außerschulische Lernorte
Feste Präsenzzeiten	„Bewegungsstrecke“ Rückengesundheit – Anleitung in den Pausen	Sporthelfer

Ideen-Karussell: Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?

Dimension 2: Unterricht

- 2.1 Gesundheitsförderung und Prävention als Schwerpunkt im Schulprogramm
- 2.2 Unterrichtsgestaltung, Lehr- und Beurteilungsformen
- 2.3 Klassenführung und Unterrichtsklima
- 2.4 Lernbegleitung, individuelle Förderung und Integration
- 2.5 Gesundheitsbezogene Kurse, Unterrichtsprogramme und –inhalte

Lehrwerke einschränken, prüfen, verzichten -> z. B. Lerntheken	Gute Aufgabenstellungen/ Angebote (individualisiert)	Methodenkompetenzen vermitteln, Lernen lernen
Bewegungspausen	Mehr Unterricht bei den Klassenlehrern	Profile: auffächern
„Gesundheitsstunde“ (implementiert im Unterricht)	Fächerübergreifendes Lernen (Bewegung, SL, ML)	Fitness für LuL' und SuS'
Classroom-Management	Lern- und Leistungserwartung transparent machen	Klassenrat
Integrationshelfer	Doppelbesetzung (Inklusion)	Achtsamkeitsübungen in den Unterricht integrieren/ritualisieren, „Moment der Stille“
„bewegter“ Unterricht	-	-
Kooperative Lernformen	Förderung der sozialen Kompetenzen	schüleraktivierender Unterricht

Ideen-Karussell: Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?

Dimension 3: Bildungs- und Lernprozesse

- 3.1 Selbstreguliertes, entdeckendes und gesundheitsbewusstes Lernen
- 3.2 Kooperatives Lernen
- 3.3 Lernen mit allen Sinnen- positive Lernerfahrungen
- 3.4 Orientierung an Bedürfnissen von Kindern und Jugendlichen
- 3.5 Individuelle Zuwendung und Betreuung

Doppelbesetzung (evtl. Auflösung äußerer Differenzierung)	Unterschiedliche Lernräume	Außerschulische Lernorte
Jeden Tag die 1. Stunde selbstständiges Lernen	Bestimmung der Lerntypen	„Sinnes-Park“
Basis-Kurse Primarstufe	Intensivpäd. Projekte/Maßnahmen	„Move it“ – Projektstage
Flexibles Ankommen in der 1. Stunde	Nach Interesse „Exkursionen“ wählen können	Schüler als Experten einsetzen -> Hobby aufgreifen
Kleine Lerngruppen	Entschleunigung	Bewegter Unterricht
Projektarbeit mit Feedback	Individuelle Lernpläne	Unterstützung von Außen z. B. Sozialarbeiter
Lernbüro (selbstreguliert)	Lernberatung	Ich-Stärkung durch vielfältige außerschulische Angebote

Ideen-Karussell: Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?

Dimension 4: Schulkultur und Schulklima

- 4.1 Stärkende Schulgemeinschaft
- 4.2 Kommunikation, Feedback- und Konfliktkultur
- 4.3 Kooperation und Teamarbeit
- 4.4 Partizipation der Schüler*innen und Eltern – Öffnung der Schule
- 4.5 Gesundheitsförderliches Schulklima (Wohlfühlklima)

Gemeinsamer Sport-Nachmittag für die Lehrer	Schüler-Lehrer Theatergruppe / Sportmannschaft	Streitschlichter etablieren
Jährliches gemeinsames Event Schüler-Lehrer-Eltern	Schüler- und Elternsprechtage (Beratungstage)	Unterstützungsstrukturen für schwierige Situationen
Teamteaching	Eltern bieten AGs an, arbeiten in der Cafeteria mit	Schulsportgroßveranstaltungen
Wertschätzender Umgang (u. a. auch Eltern)	Veröffentlichung positiver Leistungen auch im sozialen Bereich	Gemeinsame Veranstaltungen – Tag der offenen Tür
Feste feiern	Kollegiale Fallberatung	Lehrer-Schüler-Eltern-Projekte
Teams (Klassen, Jahrgänge, etc.)	Elternschatzkarte	gemeinsame Feste aller Beteiligten
Partizipation von Kindern und Eltern, Schüler-/Elternvertretung	Elternabenden/Café/ Informationsabende	Werte leben, Konfliktkulturen schaffen (wertschätzend)

Ideen-Karussell: Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?

Dimension 5: Schulleitung

- 5.1 Schulleitung: organisatorische und pädagogische Leadership
- 5.2 Funktionale, belastungsgerechte Aufgaben- und Kompetenzverteilung
- 5.3 Entscheidungsprozesse und Mitbestimmung
- 5.4 Schulorganisation und Verwaltung
- 5.5 Gesundheitsförderung als Führungsaufgabe

Schaubild der Aufgaben- und Kompetenzverteilung aushängen	wertschätzende Kommunikation	Zeitmanagement
Offenheit + Bereitschaft	Praxisorientierung („Nähe zum Schulalltag“)	Belastungsgerechte Aufgabenverteilung
Demokratische Entscheidungsmöglichkeit mit Führungskompetenz	Ansprechbarkeit bzw. Erreichbarkeit	Transparenz und Flexibilität um Ausgleich zu schaffen
Wertschätzung	Transparenz	„Gerechtigkeit“
Empathiefähigkeit	Lehrerrat	Sekretariat/ Verwaltungsassistenten
Schulverwaltungsassistent	Organigramm	Sportabzeichen/Triathlon für Lehrerkollegium
Supervisionen		

Ideen-Karussell: Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?

Dimension 6: Professionalität und Personalentwicklung

- 6.1 Ressourcenorientierte Personalentwicklung
- 6.2 Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen
- 6.3 Personaleinsatz der Beschäftigten, Ressourcenmanagement
- 6.4 Erkennen von Qualitätsdefiziten, soziale Unterstützung für Problembearbeitung
- 6.5 Betriebliche (schulische) Gesundheitsförderung

Erfassen von Zusatzqualifikationen von Lehrkräften und Nutzen der Qualifikationen	Schulinterne Angebote zur Gesundheitsförderung anbieten	Evaluationsbögen zum Inhaltsmanagement/ regelmäßige Mitarbeitergespräche
Personalgespräche führen	Individuelle Stärken/Potentiale stärker nutzen	Kultur des „Fehlermachendürfens“
Personalentwicklungsgespräche	transparente Zuständigkeiten	Fortbildungen anbieten und koordinieren
Krisenmanagement im Lehrerrat	Multiprofessionelle Teams	Mit außerschulischen Partnern kooperieren, Ressourcen schonen
Ruheraum für Lehrer	Ruheraum für Schüler	

Ideen-Karussell: Was können wir tun, um den folgenden Bereich so zu gestalten, dass er sich förderlich auf Lehren, Lernen und Arbeiten sowie auf das Wohlbefinden auswirkt?

Dimension 7: Qualitätsmanagement

- 7.1 Gemeinsame Qualitätsansprüche und -ziele
- 7.2 Steuerung der Qualitätsprozesse
- 7.3 Individualfeedback und individuelle Qualitätsentwicklung
- 7.4 Schulentwicklung, Projektmanagement, Selbstevaluation
- 7.5 QM der schulischen Gesundheitsförderung und Prävention

Teamarbeit (fachbezogen + fachübergreifend)	Transparenz	Positive Lernatmosphäre schaffen (u. a. Umgebung)
Gemeinsame Arbeitszeit	Schulinternes Netzwerk und klare Zuständigkeiten	Lernberatung (7.3)
Gruppenarbeit (systemisch)	Schüler als Experten von M. (Sefri)	5 Finger Feedback
Evaluationen z. B.	Netzwerktreffen mit schulischen & außerschulischen Partnern	Niederschwellige Hierarchiestrukturen
Steuergruppen als Evaluationsteam	Schülersprechtage	Leitsätze sichtbar im Gebäude/ in Klassen
SchilF-Tag außerhalb von Schulen für Schulentwicklungsprozesse	Wahl des besten Lehrers der Schule	Supervision
Unterrichtshospitationen (von Schulleitung und Kollegen)	Schulische Arbeitsgruppen – Steuergruppe	Zufriedenheitsabfragen neu installierter Strukturen mehrmals im Jahr

Ideen-Buffer: Was können wir tun, um die Wirkungen und Ergebnisse in den folgenden Bereichen zu erfassen und sichtbar zu machen?

Dimension 8: Wirkungen und Ergebnisse der Schule

- 8.1 Wahrnehmung des Erziehungs- und Bildungsauftrags
- 8.2 Schlüsselqualifikationen und Kompetenzen
- 8.3 Schul- und Laufbahnerfolg
- 8.4 Zufriedenheit der Anspruchsberechtigten
- 8.5 Gesundheit und Wohlbefinden der Lernenden und Lehrenden

Dokumentation wie viele SuS' mit/ohne Abschluss abgehen (8.3)	Dokumentation des Krankheitsstandes + Wohlfühlklima darstellen z. B. graphisch (8.5)	Übergänge gestalten von der GS zur weiterführenden Schule
Homepage plus lokale Medien (Öffentlichkeitsarbeit)	Berichte in den Gremien	Einsatz von ? und veröffentlichen
Förderung der Selbstkompetenz durch Selbsteinschätzungsbogen	Lebenskompetenz als eigenes U-Fach	Partizipationsmöglichkeiten für SuS'/Eltern (B-Teams, SV etc.)
Schullaufbahnbegleiter Dokumentation	Smiley-System	
Gesundheitszentrum	Zertifikate/Softskills/Portfolios	städt. ?, an dem sich alle Schulen präsentieren
Beratung: → Fördergespräche → Berufsberatung	jährliche Evaluationskonferenz im Kollegium	Diagnostik „Lese- und Matheleiter“
Lernbiographie-Ordner für die Zeugnisse und Zertifikate der SuS'	Stimmungsbarometer für Lehrer und Schüler	